

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета,
протокол № 01-23 от 12.01.2023

Утверждаю:
Директор МБОУ ЦО № 56
_____ Н.В.Гайдук

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ №56» за 2022 год**

Общие сведения об образовательном учреждении

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 56» состоит из двух структурных подразделений: МБОУ «Плехановская СОШ № 1» (Тульская обл., Ленинский район, р.п. Плеханово, ул.Заводская,д.19) и МБДОУ «Детский сад № 2 п.Плеханово» (Тульская обл., Ленинский район, п. Плеханово, ул.Заводская,д.18).

В своей работе центр руководствуется Конституцией РФ, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, СанПиНами для образовательных учреждений, Уставом Центра образования, нормативными документами Министерства образования и Управления образования Тульской области, внутренними приказами, регулирующими права и обязанности участников образовательного процесса.

Общее количество сотрудников - 99 человек, из них административно-управленческий персонал - 6 человек, педагогических работников - 56 человек, учебно-вспомогательный персонал – 7, обслуживающий персонал - 30.

Аналитическая часть

1. Анализ учебной деятельности: начальное общее, основное общее, среднее общее образование

На сентябрь 2022 году в центре образования функционировало 21 класс-комплект, в которых обучалось 526 обучающихся. Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования составила– 246 чел, численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования -257 человек, численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования- 23 человека.

№ п/п	Параметры	I ступень	II ступень	III ступень	Всего по ЦО
1	Общее количество классов	9	10	2	21
2	Средняя наполняемость классов	27	26	12	25

Английский язык изучают 186 (I ступень) + 257 (II ступень) + 23 (III ступень)= 466 обучающихся, французский язык изучают – 48 обучающихся, немецкий язык – 23 обучающихся.

В 2022 году в центре образования обучение осуществлялось в первую смену.

Продолжительность учебного года:

1 классы - 33 недели;

2-11 классы - не менее 34 недели.

Продолжительность учебной недели:

Для 1-11-х классов пятидневная учебная неделя. *Продолжительность урока: 45 минут.*

Продолжительность каникул (осенних, зимних и весенних): 30 дней.

Для обучающихся первых классов в феврале были запланированы недельные дополнительные каникулы.

Процент результативности по центру – 100%

Процент качества по центру – 54 %

Одними из задач центра на 2022 учебный год были:

1. Повышение качества образовательного процесса:

- осуществление компетентностного подхода в обучении и воспитании;
- применение информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе и внеурочной деятельности;
- формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности.

Задачи работы Центра образования на 2022 учебный год выполнены.

На качество образования повлияли такие положительные факторы:

- хороший санитарно-гигиенический режим центра, организационные условия: в достаточной степени развитая внеурочная деятельность, научно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся, уровневый контроль, организация горячего питания, работа с родителями.
- формирование предметных компетенций, умений и культуры умственного труда.
- использование учителями инновационных технологий,
- хорошее методическое обеспечение преподавания предметов,
- преподавание в 1 -4 классах велось по Федеральным государственным стандартам начального общего образования нового поколения, а в 5-8 классах по Федеральным государственным стандартам основного общего образования нового поколения и 9,10-11 классах по ФГОС основного общего образования и среднего общего образования.

В течение 2022 учебного года работа педагогического коллектива была направлена на создание условий для развития и саморазвития обучающихся, успешного освоения учебных программ, развития их индивидуальных способностей.

Целью внутришкольного контроля является:

- Совершенствование учебно-воспитательного процесса, отслеживание динамики развития обучающихся, реализация их образовательного потенциала, учитывая индивидуальные особенности, интересы, образовательные возможности, состояние здоровья каждого ученика.

В течение года администрацией осуществлялся контроль и коррекция учебного процесса с целью создания ситуации успешного обучения, постоянно шёл отбор педагогических технологий для организации учебного процесса.

Поставленные перед педагогическим коллективом задачи на 2022 учебный год решались через:

- совершенствование методики проведения уроков;
- индивидуальную и групповую работу со слабоуспевающими обучающимися;
- проектно-исследовательскую деятельность;
- совершенствование работы с одарёнными обучающимися;
- повышение мотивации к обучению;
- ознакомление педагогов с новыми педагогическими технологиями, с требованиями новых образовательных стандартов.

Учебный процесс строился в соответствии с учебным планом, соответствовал требованиям СанПиН.

Учебный план соответствовал целям и задачам образовательного процесса. Календарно-тематическое планирование учителей разработано в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла.

При составлении учебного плана Центра соблюдалась преемственность между уровнями образования и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Школьный компонент был распределен на увеличение часов по предметам базисного учебного плана, на курсы по выбору и элективные курсы. Образовательная программа центра и учебный план предусматривают выполнение федерального государственного образовательного стандарта .

На ступени начального общего образования ведется преподавание по двум альтернативным учебным методическим комплексам:

- «Начальная школа XXI века»;
- «Школа России».

Родители уже с 1 класса могут отдать предпочтение одной из этих программ. В 2022 учебном году 5 классов начальной школы обучались по учебно-методическому комплексу «Начальная школа XXI века» и 4 класса «Традиционная начальная школа».

В 5,6,7,8 классах промежуточная аттестация была проведена по русскому языку и математике, в 10 классе – по русскому языку.

Анализируя результаты промежуточной аттестации по предметам, можно сделать следующий вывод: промежуточная аттестация в центре образования была организована на хорошем уровне, продуманы формы оценивания работы, прохождение учебных программ и усвоение материала соответствует требованиям.

Основное общее образование

Информация о ходе введения ФГОС ООО в МБОУ ЦО №56

Главная цель введения ФГОС ООО второго поколения заключается в создании условий, позволяющих решить стратегическую задачу Российского образования - повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства. Обеспеченность учебниками в соответствии с ФГОС ООО составляет 100 %.

- Обеспечен контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.

В 2022 учебном году по ФГОС второго поколения обучалось 282 обучающихся.

На ступени основного общего образования (5-9) классы у обучающихся должно быть сформировано умение учиться и способность к организации своей деятельности — умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать

свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе.

В 2022 г. обучающиеся 5 классов участвовали в написании ВПР – по русскому языку, математике, окружающему миру

ВСЕРОССИЙСКАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА (ВПР)- 4 классы.

Класс	Предмет	Всего обуч-ся	Кол-во обуч-ся писавших ВПР	УО	КО
5	Русский язык	58	51	100%	80%
5	Математика	58	49	98%	76%
5	Окружающий мир	58	51	100%	94%

6 классы участвовали в написании шести ВПР – по русскому языку, математике, истории, биологии.

ВСЕРОССИЙСКАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА (ВПР)- 5 классы.

Класс	Предмет	Всего обуч-ся	Кол-во обуч-ся писавших ВПР	УО	КО
6	Математика	53	50	100%	46%
6	Русский язык	53	46	100%	74%
6	Биология	53	47	100%	85%
6	История	53	44	100%	77%

7 классы принимали участие в ВПР по шести предметам : русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию.

ВСЕРОССИЙСКАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА (ВПР)- 6 классы.

Класс	Предмет	Всего обуч-ся	Кол-во обуч-ся писавших ВПР	УО	КО
7	Русский язык	51	46	98%	76%
7	Математика	51	45	96%	60%
7	История	51	46	100%	78%
7	Биология	51	46	100%	78%
7	География	51	41	100%	68%
7	Обществознание	51	42	100%	81%

8 классы принимали участие в ВПР по восьми предметам : русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию, физике и английскому языку.

ВСЕРОССИЙСКАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА (ВПР)- 8 классы.

Класс	Предмет	Всего обуч-ся	Кол-во обуч-ся писавших ВПР	УО	КО
8	Русский язык	54	39	100%	64%
8	Математика	54	41	100%	51%
8	История	54	37	100%	94%
8	Биология	54	39	100%	74%
8	География	54	39	100%	54%
8	Обществознание	54	38	100%	92%
8	Физика	54	37	98%	70%
8	Английский язык	54	37	100%	68%

9 классы принимали участие в ВПР по двум предметам выбора : химии, биологии, истории, обществознания.

ВСЕРОССИЙСКАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА (ВПР)- 9 классы.

Класс	Предмет	Всего обуч-ся	Кол-во обуч-ся писавших ВПР	УО	КО
9Б	Химия	25	21	100%	71%
9А	Обществознание	23	23	100%	83%
9А	Биология	23	20	100%	80%
9Б	История	25	23	100%	74%

Одним из главных направлений деятельности нашего центра образования является предпрофильная подготовка обучающихся 8-9 классов.

Основные задачи, которые ставились в рамках предпрофильной подготовки:

- выявление интересов, склонностей и способностей обучающихся, формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентирование на выбор профиля;
- развитие познавательных и профессиональных интересов, компетенций, обеспечивающих успешность в профессиональной деятельности;
- оказание психолого-педагогической помощи в приобретении обучающимися представлений о жизненных и социальных ценностях.

Основные принципы предпрофильного обучения:

- вариативность и свобода выбора курсов,
- педагогическая и психологическая поддержка обучающихся,
- содействие самоопределению обучающихся.

На второй ступени обучения функционировало 2 курса по выбору: математической, профориентационной направленности: «Правовая грамотность», «Психология профессионального выбора». В течение года проводилась работа по предпрофильной подготовке обучающихся 9 классов.

В 2022 году в ГИА были допущены 49 обучающихся. По итогам государственной итоговой аттестации все 49 выпускников получили аттестат об основном общем образовании, из них 1 выпускница - аттестат об основном общем образовании «С отличием».

Анализ государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ.

В процессе подготовки к итоговой аттестации был утвержден план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и план мероприятий по подготовке к единому государственному экзамену, включивший в себя

как организационные, методические и контрольные мероприятия.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией центра были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- соответствие календарно - тематического планирования рабочих программ федеральному базовому образовательному стандарту;
- организация повторения учебного материала;
- готовность обучающихся к проведению государственной итоговой аттестации;
- ведение электронного журнала.

В течение учебного года для обучающихся 9 классов проводились репетиционные экзамены по русскому языку и математике, географии, биологии, обществознанию, где использовались демонстрационные версии экзаменационных материалов.

Среднее общее образование

В центре образования функционировало на начало учебного года два профильных класса: 10 класс и 11 класс –универсального профиля. Профильное обучение- это средство дифференциации и индивидуализации обучения, полного учета интересов, склонностей обучающихся, создание условий обучения в соответствии с профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

В связи с этим на старшей ступени в центре решаются следующие задачи:

- обеспечивается углубленное изучение профильных предметов программ среднего общего образования;
 - создаются условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников с возможностями построения индивидуальных образовательных программ. Структура и содержание профильного обучения представлена: базовыми общеобразовательными предметами, профильными общеобразовательными предметами и элективными курсами. В универсальном классе профильным предметом является «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия».
- Элективные курсы – обязательные для посещения курсы по выбору обучающихся, входящие в состав профиля обучения на старшей ступени образования.

Элективные курсы в нашем центре выполняют три функции:

- одни из них поддерживают изучение основных профильных предметов на профильном уровне.
- есть элективные курсы, которые служат для внутрiproфильной специализации обучения.
- курсы для получения обучающимися знаний, не входящих в профиль обучения.

На третьей ступени обучения обучающиеся посещают 2 элективных курса : 10 кл- « Физика в задачах», « Психология и технология профессионального выбора» , 11 кл- Физика в задачах».

Важной особенностью предпрофильной подготовки и профильного обучения в учреждении является психолого-педагогическое сопровождение.

ВПр в 11 классе писали по географии и биологии.

ВСЕРОССИЙСКАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА (ВПр)- 11классы

Класс	Предмет	Всего обуч-ся	Кол-во обуч-ся писавших ВПР	УО	КО
11	География	16	13	100%	100%
11	Биология	16	12	100%	100%

Проведение государственной аттестации обучающихся 11-х классов.

В 11 классе обучалось 15 обучающихся, все были допущены к государственной итоговой аттестации.

В 2022 учебном году выпускники 11 класса сдавали экзамены в форме ЕГЭ : математика (профильный уровень), русский язык, физика, история, обществознание, английский язык.

Результаты сдачи ГИА в форме ЕГЭ -11 в 2022 году

ПРЕДМЕТ	Кол-во участников	Средний балл
Русский язык	14	67
Математика профильная	7	32
Обществознание	13	42
История	3	40
Физика	2	46
Английский язык	3	65

Проанализировав результаты ГИА, можно сказать, что успешность многих обучающихся, получивших хорошие результаты на экзаменах, педагогический коллектив связывает с введением программ профильного обучения, где произошло усложнение учебного материала за счет его структурирования по профильному принципу.

Основные выводы, сделанные в результате анализа подготовительного и организационно-информационного этапов государственной итоговой аттестации выпускников ЦО могут быть представлены по следующим позициям:

- совершенствовалась система контроля уровня подготовки выпускников, путем внедрения промежуточного контроля, развития внутренней нормы оценки качества образования;
- повысилась правовая, организационная и исполнительская культура педагогов, участвующих в государственной итоговой аттестации.

В рамках сетевого взаимодействия наш центр образования заключает договор о сотрудничестве, профориентационной работе с: ФГОУВПО «ТулГУ», Тульским филиалом Финуниверситета, АНО ВО ИЗУ ВПА. Наши обучающиеся 11 класса участвовали в олимпиадах, посещали экскурсии, открытые занятия. Выпускники 11

класса в 2022 году посещали ЗАО «Тулаэлектропривод», был заключен договор с акционерным обществом о теоретическом обучении «Технология конструкционных металлов».

Трудоустройство выпускников 11 класса

Количество выпускников	Поступили в ВУЗы	% поступления	Поступили в СУЗы / работают	% поступления
16	9	56%	5 / 2	31 % / 13%

Выводы:

- повышение качества образования;
- сохранение преемственности между дошкольным, начальным общим, основным общим и средним общим образованием;
- обеспечение обучающимся психолого-педагогического сопровождения их развития;
- внедрение новых образовательных технологий.

2. Анализ методической работы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 56» (структурное подразделение МБОУ «Плехановская СОШ № 1») за 2022 год.

Методическая работа - одно из важных направлений организации учебного процесса в ОУ. Это совокупность мероприятий, проводимых администрацией, учителями и воспитателями в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеурочной деятельности, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации и обеспечение образовательного процесса.

Методическая работа в центре строилась в соответствии с методической темой:

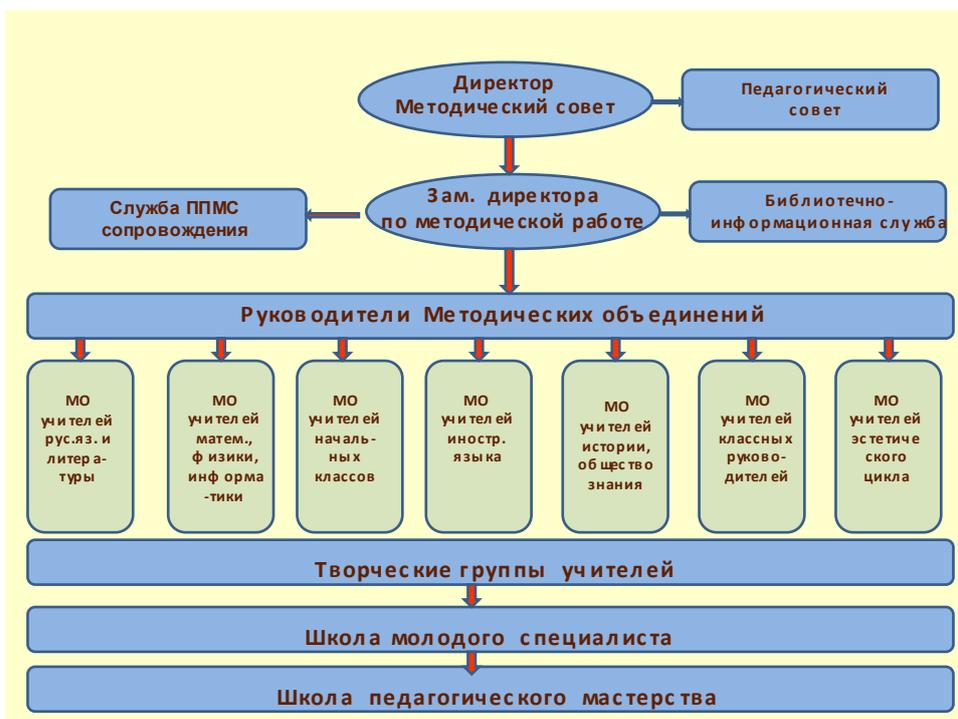
повышение качества образования в рамках предпрофильного и профильного обучения с помощью внедрения новых педагогических технологий в учебном процессе.

Основными направлениями методической работы нашего ОУ являются:

- выявление и обобщение передового опыта;
- внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс;
- апробация и внедрение нового вариативного содержания образования.
- совершенствование повышения квалификации педкадров
- определение способов совершенствования и подходов к развитию школьного филологического и математического образования с учетом современных требований общества и государства.

Опыт последних лет показал, что с каждым годом возрастает потребность в грамотном учителе, который умеет обогащать, модернизировать свои знания, содержание своего предмета, моделировать педагогические ситуации.

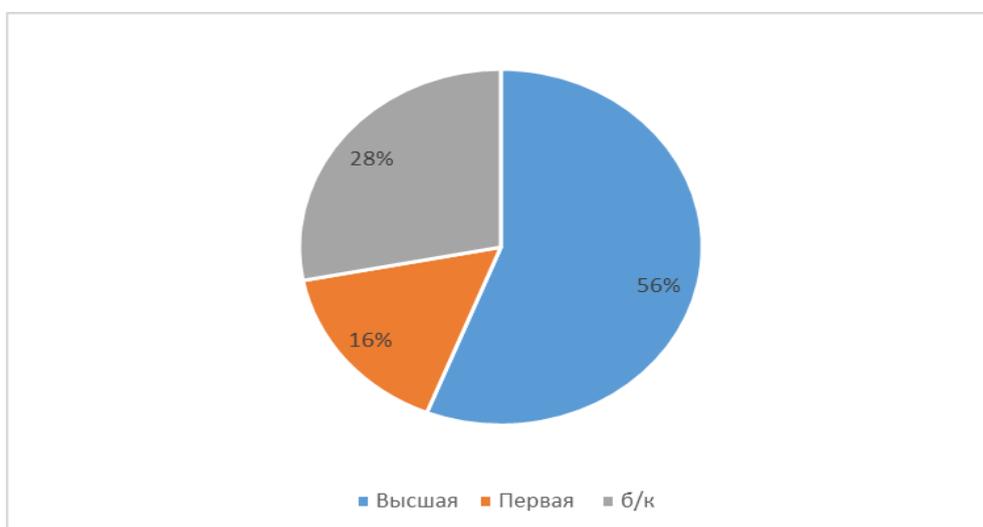
Именно поэтому наш педагогический коллектив ощутил потребность в формировании и конструировании методической службы как самостоятельной структурной единицы, активно взаимодействующей с другими службами ОУ.



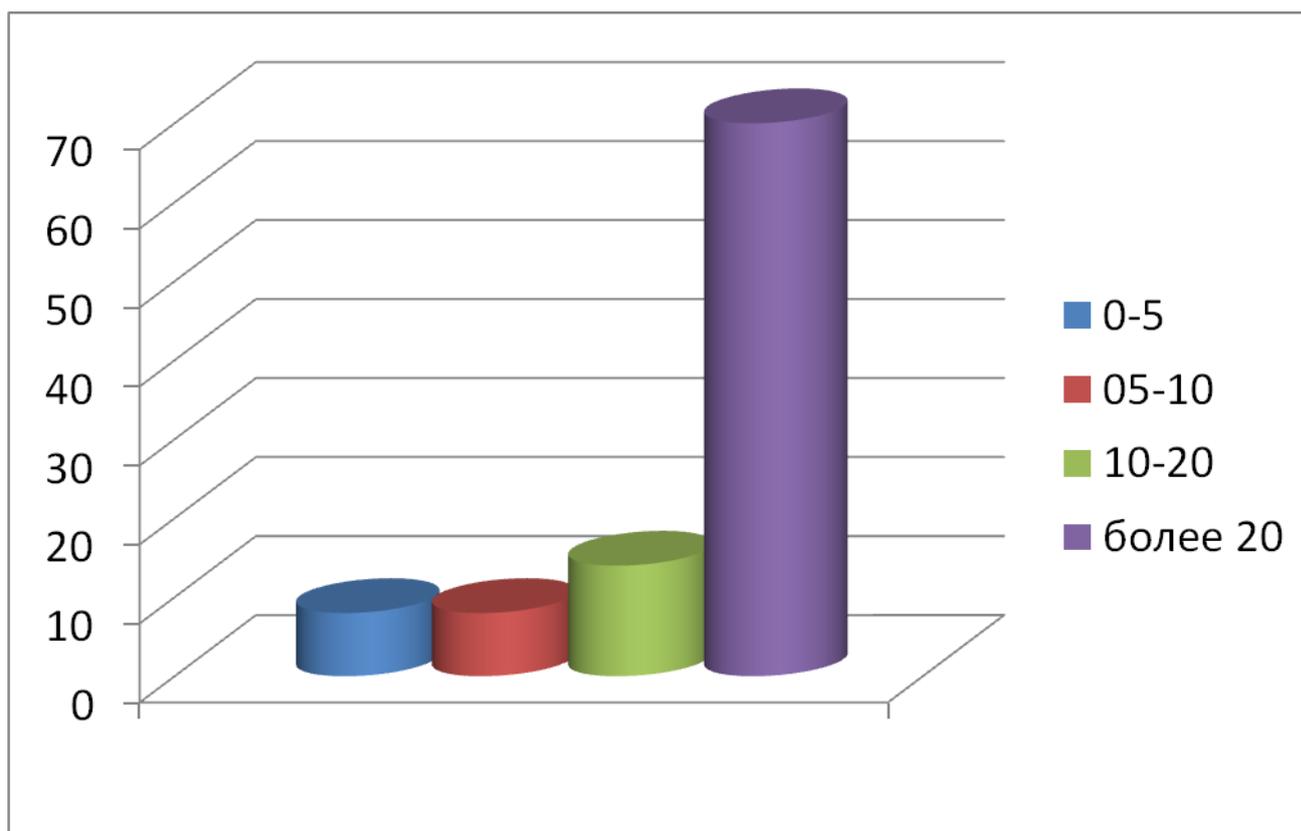
Все ШМО осуществляли свою деятельность во взаимосвязи с решением проблем школы. На заседаниях ШМО рассматривались такие вопросы как современный подход к изучению предметов, педагогические инновации, особенно внедрение в учебный процесс информационно-коммуникационных технологий, работа с сильными учащимися и т.д. Каждое ШМО проводила работу по созданию банка олимпиадных заданий. Ежегодно рассматриваются такие вопросы как учебно-методический комплекс на новый учебный год. Открытым остается вопрос проведения предметных недель. В этом году проводились предметные недели учителей начальных классов, математики и физики, русского языка и литературы, истории и обществознания, иностранных языков.

Повышению качества образования способствует наличие высококвалифицированных педагогических кадров. В 2022 году в центре образования – 32 педагогических работников. Из них имеют высшую квалификационную категорию 18 педагогов, первую квалификационную категорию имеют 5 педагогов, соответствие занимаемой должности – 9 человек.

Квалификационный состав педагогических кадров



Педагогический стаж работы



Педагогический коллектив стабилен, способен решать многие новые задачи в образовании.

Повышению педагогического мастерства способствует своевременное прохождение курсов повышения квалификации. Организация курсовой подготовки руководящих и педагогических работников (формирование заказа на курсовую подготовку, оформление графика посещения курсов, отслеживание посещаемости, прогнозирование на перспективу) – это еще одно из направлений методической работы ОУ. В 2022 году годовые курсы профессиональной подготовки прошло 8 человек, переподготовки – 1, 3 – курсы дистанционного управления, 3 человека прошли курсы по ГО и ЧС, 2 человека – по охране труда.

Организационно-методическое обеспечение аттестации педагогических и руководящих кадров ОУ – одно из важных направлений методической работы ОУ. В 2022 году аттестацию прошли 4 человека: 2 – на высшую, 2 – на первую.

Одним из важных направлений методической работы ОУ является участие педагогических и руководящих работников ОУ в районных и областных методических семинарах, совещаниях, конференциях, заседаниях. Наши педагоги активно посещают районные и областные семинары, участвуют в их работе. Ежегодно ЦО делится опытом и проводит районные и областные семинары.

Планирование, организационно-методическое обеспечение проведения, анализ и прогнозирование на перспективу школьного тура олимпиад, участие учащихся ОУ в районном и областном турах Всероссийской олимпиады школьников, различных областных и районных конкурсах, смотрах, фестивалях – одно из немаловажных направлений методической работы.

Школьный тур олимпиад проходил в октябре 2022 года. Всего участников 387, призеров-122, победителей – 65. Муниципальный тур олимпиад среди учащихся 7-11 классов проходил в ноябре-декабре 2020 года на базе ОУ(в связи с эпидемиологической обстановкой). Всего участников 48, призеров- 17, победителей – 0.

Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников: всего участников – 8, призеров – 1 (Кондрахина Ю.– история, 10 класс)

В марте 2022 года проводился муниципальный городской этап олимпиад (г.Тула) среди учащихся 2-4, 5-6 классов; участников – 18, призеров – 2, победителей – 0.

Результаты: призер (русский язык, учитель Нефедова Л.В.); Глазова Инна – призер (русский язык, учитель Кузина Н.Ю., остальные участники занимали места в первой половине от общего количества учащихся. Учащиеся соперничали наравне с лицеями и гимназиями.

Всероссийский конкурс – игра «Русский медвежонок» -123 участника

-Международный конкурс – игра «Кенгуру 2020» -125 участников

Игровой конкурс по английскому языку «British Bulldog» -

38 участников

2 место в регионе – *Баранова Дарья*

Региональная on-line олимпиада школьников по английскому языку. *Чернов Максим* – призер

Олимпиада по английскому языку на сайте «Учи.ру. Заврики» 3-10 классы (46 дипломов победителей, 2 сертификата, 1 почетная грамота)

Муниципальный этап регионального конкурса эссе «Английский в моей жизни» (*Кондрахина Юлия* - призер)

Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений в г. Туле (*участие*)

Городской конкурс мастерства письменной речи «Сочинение при свечах» (*Кондрахина Ю., победитель*)

Открытый окружной литературный конкурс «Подвиг Великой Победы» (*Туманян Л., Кондрахина Ю., призеры*)

Городской конкурс «Новогодняя феерия»

Окружная интеллектуальная игра, посвященная Дню конституции «Я гражданин российской Федерации»

(1 место команды МБОУ ЦО № 56)

Конкурс мастерства письменной речи «Сочинение при свечах»

(3 победителя и 3 призера)

Многопрофильная олимпиада «Звезда»: отборочный этап

Участников –12

Победителей-1(Кондрахина Ю., естественные науки)

Призеры-10

Все педагоги начальной школы зарегистрировали своих учеников на сайте «Учи.ру», на портале «Одаренные дети».

В 2022 году педагоги принимали активное участие в различных конкурсах:

Участие в конкурсах педагогического мастерства

-*Серебрякова Г.В.* – участник конкурса на лучшую организацию преподавания шахмат в государственных и муниципальных ОО ТО

-*Попова М.С.* – участник Международной олимпиады для преподавателей английского языка участник регионального конкурса профессионального мастерства для учителей английского языка (август-ноябрь 2020г.)

- *Макарошкина Г.Н.* – проведение мастер-класса в областном семинаре-практикуме «Тульские промыслы. Традиции и современность»

Портал Единый урок:

- Всероссийский конкурс профессионального мастерства (тестирование) педагогических работников

-Методико-педагогические программы Экспертного совета по информатизации системы образования и воспитания

для учителей, преподающих предметы гуманитарного цикла, русского языка, экономики, информатики, технологии, для учителей английского языка
 -Нормативная база электронного обучения
 -Система оценивания в информационной образовательной среде МЭО (благодарственное письмо от компании «Мобильное электронное образование»)

Анализ воспитательной работы

Согласно Закону РФ «Об образовании в Российской Федерации» каждое образовательное учреждение должно решать не только образовательные, но и воспитательные задачи. Воспитание подрастающего поколения волновало и волнует людей всегда, но эта вечная проблема особенно остро встаёт на сегодняшний день, поскольку связана с резким изменением требований к человеку со стороны общества. Современное общество требует образованных, нравственных, предприимчивых людей, умеющих строить жизнь, достойную человека.

Воспитательная работа в МБОУ Ц.О. № 56 регламентируется нормативно правовой базой в области образования:

- Конвенция о правах ребенка; одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989
- Конституция Российской Федерации, 12.12.1993 г
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»

Государство сегодня ставит перед нами непростую задачу

- Формирование личности, способной строить жизнь, достойную человека.
- Воспитать Человека, который имеет цель в жизни и осмысливает свое поведение в обществе, работает над своей профессиональной подготовкой, заботится о своем духовном и физическом здоровье, защиту думает о крепкой семье, любит свою Родину и готов встать на её

Модель выпускника центра : гражданин-патриот, образованный человек, личность свободная, культурная, грамотная .способная к саморазвитию.

Исходя из этого, **главной целью воспитательной работы** нашего образовательного учреждения в 2021-2022 учебном году стало **формирование свободной, здоровой, духовной, творческой личности с качествами гражданина, патриота, семьянина, труженика, человека культуры.**

Главная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь учащихся, разнообразные виды деятельности, общения, традиции, всю общеобразовательную среду.

Для достижения вышеуказанной цели перед педагогами центра стояли следующие задачи и определены направления воспитательной работы:

Направление	Задачи
1.Гражданско-нравственное направление	1. Воспитание любви к своему родному городу, уважению к его истории; 2. Воспитание гуманного высоконравственного человека, привитие общей культуры поведения и общения; 3. Воспитание толерантности.
Военно-патриотическое направление 2.	1.Воспитание уважения к прошлому своей страны; 2.Формирование гуманного отношения к ветеранам; 3.Воспитание понятия Отечества как непреходящей ценности, связи с предыдущими поколениями, готовности к защите своей Родины;

	4. Развитие у учащихся чувства долга
3. Художественно-эстетическое направление	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина; 2. Выявление и развитие у учащихся творческих способностей; 3. Создание условий для творческой самореализации учащихся; 4. Формирование художественного вкуса, стремления к красоте во всех проявлениях жизни; 5. Воспитание у учащихся потребности в познании культурно-исторического наследия, мира с учетом ценностных установок, мировоззренческих взглядов; 6. Воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие их творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов;
4. Спортивно-оздоровительное направление	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для сохранения физического, психического и нравственного здоровья учащихся; 2. Воспитание у учащихся негативного отношения к вредным привычкам 3. Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни; 4. Воспитание у учащихся активной жизненной позиции, стремления к созидательной деятельности на благо общества, России, семьи, гимназии, самого себя;
5. Эколого-краеведческое направление	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание бережного отношения к природе, живым организмам; 2. Воспитывать понимание взаимосвязей между человеком и природой; 3. Развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе.
6. Трудовое направление	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание основ трудовых навыков; 2. Формирование правильного отношения к физическому труду на благо гимназии, города, страны; 3. Формирование эстетического отношения к труду как к источнику радости и творчества людей.

Для реализации данных направлений ежегодно отбираются наиболее действенные формы воспитательной работы: выставки, часы общения. Социальные акты, проекты, КТД, конкурсные программы, игры и многое другое.

В 2022 году были проведены следующие мероприятия.

В состав первичной ячейки Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ) входит 55 человек, это 10,2 %.

Остальные обучающиеся нашего центра являются членами ученического самоуправления ШАНС, что составляет 89,8 %.

Составной частью «Российского движения школьников» является Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ». В школьный юнармейский отряд «Патриот» входит 14 человек.

В отряд юных инспекторов движения (ЮИД) входили 10 человек.

В школе действует **отряд волонтеров** «Быть человеком», в количестве 10 человек, все они зарегистрированы на сайте www.Добровольцыроссии.рф и каждый участник имеет свой JD номер.

В этом учебном году в связи со сложившимися обстоятельствами многие мероприятия проходят в режиме онлайн, но тем не менее, наши активисты принимали в них участие.

24 ноября школьная команда приняла участие в городской онлайн – игре «Русское народное РДШ». Ребятам очень нравится общаться с командами других школ и выступать. Они отвечали на вопросы, касающиеся истории города Тулы, современным общественным организациям, детским и молодёжным движениям. Представляли команду: Кондрахина Юлия, Севастьянова Софья и Кузнецова Юлианна. За активное участие они получили сертификат.

19 февраля в поселковой библиотеке прошёл Брейн-ринг, посвящённый Дню Защитника Отечества. Команда юношей нашего центра соревновалась с командой юношей МБОУ ЦО № 28. Поздравляем наших ребят с победой! Честь школы защищали: Рощупкин Никита (9а), Нефёдов Дмитрий (9а) и Веркин Иван (9а).

19 марта в школе прошли выборы депутатов Тульской городской школьной Думы (ТГШД) VII созыва. Участковая школьная избирательная комиссия (УШИК) зарегистрировала 3 кандидатов в депутаты ТГШД. В день проведения выборов каждый избиратель получил избирательный бюллетень, в котором поставил отметку напротив выбранного кандидата. Каждый избиратель голосовал лично. После закрытия избирательного участка члены УШИК провели процедуру подсчёта голосов. Председатель УШИК Кондрахина Ю. огласила итоги выборов. Большинством голосов депутатом ТГШД был выбран обучающийся 8б класса Шагинян Роберт.

По направлению «Личностное развитие» были проведены следующие мероприятия.

А) в рамках популяризации здорового образа жизни.

02 сентября обучающиеся нашего центра приняли участие во Всероссийском открытом уроке здоровья «Будь здоров» с участием министра просвещения Сергея Кравцова.

09 сентября в целях информирования всех участников образовательного процесса об основных мерах профилактики против гриппа в школе прошёл ряд мероприятий: были размещены информационные материалы в разделе «Профилактика гриппа» на школьном сайте, оформлен информационный стенд «Будьте здоровы!», а также был организован просмотр видеороликов на медиаэкранах и классных часах с последующим обсуждением.

20 сентября, в Туле прошёл Всероссийский день бега «Кросс нации». Мероприятие состоялось в рамках федерального проекта «Спорт – норма жизни» нацпроекта «Демография». Из нашего центра образования приняли участие 14 человек. Каждый участник получил диплом, а победители и призеры – кубки, медали, грамоты Министерства спорта РФ.

Традиционным мероприятием в нашей школе стало проведение мероприятия «День чистых рук», который прошёл 15 октября. Сейчас, при распространения новой коронавирусной инфекции COVID – 19, это особенно актуально. Школьники ещё раз повторили правила гигиенической обработки рук с помощью кожных антисептиков, правила мытья рук. Посмотрели видеоролики и закрепили правила на практике.

19 октября ребята 7-10 классов стали участниками III Всероссийского открытого урока, посвящённого теме «Спорт – это жизнь». Он прошёл на Большой спортивной арене спорткомплекса «Лужники». Участники открытого урока в онлайн-режиме познакомились с профессиями индустрии спорта: узнали о специфике работы арбитров на соревнованиях, роли спортивных врачей в подготовке спортсменов, получили информацию о том, как стать комментатором.

С 18 по 21 января в школе по классам прошёл шашечный турнир. В этом году ребята соревнуются со своими одноклассниками. В каждом классе есть свой победитель и призёр.

В конце января школе прошла акция «Мы выбираем жизнь!» В рамках её проведения состоялись следующие мероприятия: смотр плакатов среди обучающихся 5-11 классов, конкурс рисунков среди обучающихся начальной школы и викторина по классам «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу!»

В начале февраля по классам прошёл лыжный забег. Они посоревновались между собой и выбрали победителей и призёров в каждом классе.

9 и 10 марта ребята начальной школы участвовали в муниципальном этапе Всероссийских соревнований по шахматам «Белая ладья». Честь школы защищала команда учеников 3 классов в составе: Сметанниковой Дарьи, Скокова Игоря, Борисова Кирилла и Маркина Матвея. Ребята заняли 3 призовое место в личном и командном зачёте.

26 марта девчонки и мальчишки 4б класса вместе со своим классным руководителем Мелендиной В. С. и педагогом дополнительного образования Серебряковой Г. В. отправились в лыжный поход. Ребята получили большой заряд бодрости, полюбовались красотами зимнего пейзажа, получили огромную порцию кислорода, полезного для здоровья. И, конечно же, привал в лесу с горячим чаем и баранками. Вернулись лыжники счастливые и довольные!

С января и по март проходил школьный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры».

На весенних каникулах ребята начальной школы с интересом и увлечением проводили время на свежем воздухе. Они играли в подвижные игры.

07 апреля в школе прошли Уроки Здоровья. Обучающиеся беседовали по темам: «Режим дня», «Здоровье – главная ценность», «Мы выбираем ЗОЖ», «Спорт – норма жизни», «Традиции семьи». Ребята посмотрели презентации, видеоролики, повторили утреннюю зарядку, изобразили свои выводы в рисунках. В этот день среди обучающихся начальной школы прошли соревнования: девчонки по скиппингу (прыжки через скакалку), а мальчишки по жонглированию мяча. В каждом классе были выбраны победители и призёры. Обучающиеся 5-6 классов приняли участие в смотре плакатов о здоровом образе жизни, а старшеклассники в смотре антинаркотических проектов.

С 8 апреля волонтеры проводили уроки по теме «Здоровье, как главная ценность». Они проходят в рамках Всероссийской акции «Здоровый образ жизни – основа национальных целей развития». А инициаторами стали: Синдеев Ярослав, Кондрахина Юлия, Митюшина Анастасия (10 класс), Измайлова Карина, Малафий Любовь, Провоторова (9б класс). В этом учебном году обучающиеся школы дважды участвовали в сдаче нормативов ГТО («Готов к труду и обороне»).

15 и 16 марта прошла церемония награждения знаками ГТО по классам за 2021-2022 учебный год. Успешно с дачей нормативов ГТО справились человек. Золотой знак ГТО получил 1 ученик, серебряный знак ГТО получили 28 школьников, бронзовый знак ГТО получили 25 школьников.

В школе проходят уроки безопасности жизнедеятельности учащихся.

01 сентября в школе прошёл Всероссийский открытый урок ОБЖ. Ребята повторили правила профилактики гриппа и коронавирусной инфекции, симптомы этих заболеваний, как правильно носить маску, и необходимые действия в случае заболевания.

10 сентября в школе прошла акция «Телефон доверия». Волонтёры прошли по классам и рассказали о значении этой акции, раздали стикеры с телефоном доверия.

С 21 по 25 сентября прошла Неделя безопасности, посвящённая безопасности детей на дорогах. В центре проводились «минутки безопасности», уроки безопасности. Дети узнали, что такое фликер. Во внеурочное время ребята учились делать светоотражающие элементы. Чтобы при переходе через дорогу или движению вдоль неё фликер всегда был виден водителю, готовые фликеры дети прикрепили к верхней одежде, рюкзаку, сумке.

С 3 декабря обучающиеся 1-4 классов участвовали во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги». Олимпиада проходила на образовательной платформе УЧИ.РУ. Ребята проверили свои знания по безопасному поведению на дорогах.

17 декабря состоялась профилактическая беседа школьников 3-4 классов с инспектором групп по БДД ОГИБДД УМВД России по городу Туле Муравлёвой Дарьей Олеговной. Ребята повторили правила дорожного движения, поговорили о светоотражающих элементах на верхней одежде.

05 октября в центре прошли единые уроки, приуроченные ко Дню гражданской обороны Российской Федерации, а также 30-й годовщине МЧС России в 2022 году. Была проведена тренировка по защите детей и персонала от чрезвычайных ситуаций (эвакуация из здания школы).

22 октября в школе прошёл урок по основам безопасности жизнедеятельности, посвящённый месячнику гражданской обороны. Перед старшеклассниками выступил инспектор ОНД и ПР города Тулы по Зареченскому округу Кузнецов Сергей Сергеевич. Он рассказал ребятам о правилах противопожарной безопасности дома и в школе, о причинах возникновения пожаров в быту и окружающей среде, о правильных действиях в чрезвычайной ситуации.

07 и 08 декабря в школе прошли мероприятия в рамках проведения месячника безопасности: единый классный час "Безопасное поведение на льду" и практические занятия по пожарной безопасности.

В школе прошли классные часы, направленные на пропаганду и соблюдение правил пожарной безопасности обучающимися в образовательной организации и по месту проживания. Ребята повторили причины возникновения пожаров и правила поведения в экстремальной ситуации.

10 февраля в школе прошёл урок безопасности. Ребята повторяли правила безопасности поведения вблизи автомобильных дорог, на водных объектах зимой и в местах массового отдыха. Посмотрели видеоролики, презентации, памятки. Итогом работы стала выставка рисунков.

09 апреля в старшем звене школы прошли соревнования «Школа безопасности», посвященные празднованию 76-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Дистанция соревнований представляла собой обозначенный маршрут, проложенный по зданию школы и пришкольной территории с преодолением препятствий и выполнением специальных заданий в определенной последовательности. Во время соревнований старшеклассники показали своё сознательное и ответственное отношение к

вопросам личной и общественной безопасности. Школьники получили практические навыки и умения поведения в экстремальных ситуациях.

В ноябре в школе прошла антинаркотическая акция «Мы выбираем жизнь!» В ходе мероприятия ребята посмотрели видеоролики и нарисовали рисунки. Лучшими стали работы: ученицы 2 А класса Гушиной Марии и рисунки 7б и 6а классов.

26 ноября прошла встреча старшеклассников с психологом-консультантом центра реабилитации наркозависимых «СТРАНА ЖИВЫХ» Шадриным Д. А. Он побеседовал с ребятами о профилактике наркомании и химической зависимости у детей и молодёжи. В заключении каждый ученик получил буклет с памяткой о том, как правильно себя вести в различных жизненных ситуациях, чем заниматься, если хочешь быть уверенным, интересным и значимым.

Ежегодно обучающиеся нашего центра принимают активное участие в проведении Всероссийской акции «СТОП/ВИЧ СПИД». Она приурочена к Всемирному дню борьбы со СПИДом. Одним из мероприятий акции, в котором поучаствовали старшеклассники, стал интернет опрос по выявлению профильной компетенции в области профилактики ВИЧ-инфекции.

В декабре прошли уроки безопасности в сети Интернет.

01 марта прошли правовые лекции в режиме онлайн. Обучающиеся 10-11 классов прослушали лекцию по теме «Наркомания: причины и последствия», обучающиеся 9 классов по теме «Ответственность за нарушения правил дорожного движения».

03 марта в целях профилактики и предупреждения отравлений школьников угарным и бытовым газом прошли инструктажи и классные часы на тему: «Безопасное обращение с газом в быту».

В рамках Всемирной Акции «16 дней против насилия» прошли следующие мероприятия: беседа социального педагога со старшеклассниками по вопросу жестокого обращения и насилия в семье, смотр рисунков по теме «Семья – территория безопасности», а также были организованы просмотры фильмов и видеороликов, затрагивающих тему насилия.

Б) В рамках творческого развития.

В соответствии с различными видами теоретической и практической деятельности можно выделить следующие виды творчества: социальное, научное, техническое, художественное.

Обучающиеся школы постоянно участвуют в разных творческих, научно-исследовательских конкурсах, в этом году в 60 конкурсах различного уровня. С 01 по 03 сентября ребята принимали участие в областном фестивале моделей военной техники, посвящённом 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. На школьной выставке моделей военной техники были представлены работы: Кузиной Екатерины (2а), Жаркова Андрея (4а), Граблина Ивана (4а), Иутина Александра (7б), Мухина Максима (7б), Соина Евгения (6а), Сидорова Алексея (6а), Шитюковой Киры (6а), Кондаурова Максима (6а).

Большое количество конкурсов было посвящено славной дате 500-летию Тульского Кремля. 24 сентября состоялось открытие выставки рисунков, посвящённое подведению итогов Всероссийского конкурса «Тульский кремль – гордость России». На ней присутствовали победители, призёры и участники конкурса. Открывал выставку заместитель министра просвещения Российской Федерации Басюк Виктор Стефанович. Для ребят были проведены мастер-классы и торжественная церемония награждения. Среди награждённых был обучающийся 6в класса Баканов Никита.

В январе обучающиеся нашего центра приняли активное участие в региональном конкурсе творческих работ «Память». Ежегодно этот конкурс проводит Тульское региональное отделение Всероссийской политической партии «ЕДИНАЯ РОССИЯ». В этом году он посвящён славной дате 500-летию Тульского Кремля. Ребята рисовали, выполняли поделки из пластилина и сочиняли стихотворения.

В сентябре прошёл детский фотоконкурс «#ФотоТула2020» на приз Главы муниципального образования город Тула. Из нашего центра приняли в нём участие 11 человек. Ребята размещали фотографии с изображением городских пейзажей, достопримечательностей города, исторических и архитектурных мест города. Лучшие работы были отмечены и ребята были награждены подарками и благодарственными письмами главы города Тулы О. А. Слюсаревой: Давыдов Степан (7а), Соин Евгений (6а). В октябре состоялся конкурс детского рисунка, посвящённого 30-ой годовщине МЧС России. В нём приняли участие: Суханова Ксения (4а), Сметанников Никита (2а), Полынкина Лилия (4а), Гущина Мария (2а), Ульянов Никита (4а). Капитан внутренней службы главный специалист отдела организации оперативной службы ЦУКС ГУ МЧС России по Тульской области Левина Татьяна Викторовна вручила всем участникам благодарственные письма.

В октябре прошёл Всероссийский фестиваль энергосбережения и экологии #ВместеЯрче. В нашем центре в рамках проведения фестиваля прошли тематические уроки, игры по энергосберегающим технологиям. А также обучающиеся приняли участие в региональном этапе Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#ВместеЯрче».

В ноябре ребята участвовали в городском конкурсе «Антоновские яблоки». Конкурс был посвящён творчеству русских поэтов и писателей, юбиляров этого года. Свои творческие работы представили: ученица 1б класса Губарева Мария, ученица 2а класса Ульянова Полина, ученик 4б класса Гольцов Давид, ученица 6а класса Аниканова Виктория и ученица 10 класса Кондрахина Юлия. Школьники исполнили произведения И. А. Бунина и С. А. Есенина.

10 декабря обучающиеся нашего центра приняли активное участие в городском конкурсе декоративно-прикладного творчества «Новогодняя феерия». 25 работ были представлены в четырёх номинациях: «новогодняя маска», «символ года», «новогодняя игрушка», «новогодняя композиция». Все работы хороши! И каждая поделка отличалась своей изюминкой и оригинальностью.

Наши ученики ежегодно принимают участие во Всероссийском конкурсе юных чтецов «Живая классика». В конце января прошёл школьный этап конкурса Ребята читали произведения: И. А. Бунина, И. М. Пивоваровой, А. П. Чехова и М. В. Дружининой. Места распределились следующим образом: 1 место – ученица 10 класса Кондрахина Ю., 2 место – ученик 5А класса Сидоров Алексей и ученица 6 А класса Аниканова Виктория, 3 место – ученик 9 Б класса Зеленов Андрей.

В январе ребята участвовали в городской викторине «Непокорённый Ленинград». Четверо из 10 человек заняли третье призовое место: Положенцева А (5а), Петрунина Г. (5а), Наместникова Т. (5а), Неделин Д. (7б).

12 февраля прошёл конкурс чтецов, посвящённый 32-ой годовщине вывода советских войск из Афганистана. В нём приняли участие обучающиеся с 5 по 10 класс. Ребята читали стихотворения о давних событиях, о воинах, о ребятах, исполнявших интернациональный долг. По итогам конкурса 1 место занял Шагинян Роберт (8б), 2 место – Зенкина Юлия (6в), Соин Евгений (6а), 3 место – Андриянова Виктория (6б). К Дню космонавтики школьники приняли участие в акциях и конкурсах: Первый Всероссийский космический диктант, Челлендж «Привет в невесомость», Акция «Классные встречи РДШ», Акция «По следам космических достижений» (РДШ), Флешмоб «Наука – это космос», Флешмоб «Я живу на улице Гагарина!/ поехали», «Космическая весна», «Мечты о космосе», «Поехали».

В ежегодной выставке «Наследники Левши» ребята принимают активное участие и занимают призовые места.

В) В рамках популяризации профессий

прошли уроки в режиме онлайн, экскурсия на завод «Тулаэлектропривод». На них ребята познакомились с разными профессиями.

16 сентября старшеклассники проходили тестирование в разделе «Билет в будущее». С помощью тестов они могут определить свои интересы и склонности к той или иной профессии. Самый главный вывод, который сделали ребята: умение работать в команде, представлять себя, проявлять творчество в любом деле и быть общительным.

С 16 по 20 сентября обучающиеся, их родители и педагоги приняли участие в Уроке цифры. Он был посвящён искусственному интеллекту и машинному обучению. Все желающие участвовали в нём дистанционно в формате видеолекции и занятий на онлайн-тренажёрах. Ребята попробовали себя в роли аналитиков. Они узнали, как разрабатывается искусственный интеллект, где он применяется, что делать, если хочешь создать технологию будущего. В завершении урока каждый участник получил сертификат.

19 ноября в рамках Всероссийского проекта «Открытые уроки» состоялась демонстрация шоу профессий «Большая стройка». Старшеклассники познакомились с профессиями строительной отрасли.

08 и 10 декабря старшеклассники стали участниками открытых онлайн-уроков цикла «ПроеКТОрия». Ребята посмотрели шоу профессий «Натуральный продукт» и шоу профессий «Поехали». Они познакомились с профессиями сельскохозяйственной отрасли и профессиями космической отрасли.

21 декабря в школе прошёл открытый онлайн - урок по теме «Спуск на воду» из цикла «Шоу профессий». Урок был посвящён судостроению, ребята познакомились с профессиями этой отрасли. А 23 декабря познакомились с профессией лётчика.

15 декабря шестиклассники встретились с начальником караула пожарной части ИК- 7 Никитиным В. Н., выпускником нашей школы. Он рассказал о себе и об особенностях службы в пожарной части.

По направлению Гражданская активность были проведены следующие мероприятия.

А) социальное волонтерство или добровольчество

С 21 по 27 сентября ребята нашего центра участвовали в акции помощи бездомным животным «Мы в ответе за тех, кого приручили». Мальчишки и девчонки собирали сухие и влажные корма для собак, крупы.

С 19 по 24 октября волонтеры школьного отряда «Быть человеком» приняли участие в ежегодной акции «Осенняя неделя добра». В рамках её проведения прошли следующие мероприятия. В осеннем кроссе приняли участие более 100 человек. Старшеклассники провели трудовой десант у памятника Павшим воинам: собрали опавшую листву, постригли кустарник и подмели мусор на прилегающей территории. Состоялась профилактическая беседа с подростками на тему вреда психотропных веществ.

Школьники собрали корм для бездомных животных, и теперь волонтеры кормят их ежедневно. Для детей из малообеспеченных семей ребята собрали и подарили канцелярские товары. И на детской площадке был проведён субботник.

20 октября в школе прошёл единый урок «Атомный урок» для учащихся 5-7 классов в рамках мероприятий по подготовке и проведению празднования 75-летия атомной промышленности Российской Федерации. На нём ребята посмотрели видеоролики и поговорили об атомной науке, безопасности и экологичности применения «мирного» атома в повседневной жизни, узнали о достижениях российской атомной промышленности на международном уровне.

3 декабря в рамках Международного дня инвалидов в школе прошёл «Урок доброты» по формированию толерантного отношения к лицам с ОВЗ и инвалидностью. Школьники участвовали в общероссийской акции по добровольному тестированию для всех желающих на тему: «Организация доступной среды и этики общения с людьми с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью».

В начальной школе прошли классные часы с просмотром презентаций и последующим обсуждением. Обучающиеся 7 А класса участвовали в игре. Ребята разделились на две команды: градостроители и обыватели. Градостроители строили город "удобный" для всех людей, а обыватели своими силами помогали людям с ограниченными возможностями. В итоге игры дети сделали вывод о том, что очень многое в наших руках: где-то перевести через дорогу, донести сумки, подбодрить словом намного проще, чем построить город.

04 декабря школьники приняли участие во Всероссийской акции «Добрые уроки», направленной на популяризацию ценностей добровольческой деятельности и развитие социальной активности среди детей и подростков. В рамках акции ребята посмотрели документальный фильм «Я Волонтёр», посвященный добровольцам и обсудили истории его героев.

30 января в рамках проведения акции «Добрая суббота» обучающиеся нашего центра с 5 по 11 класс провели трудовой десант по уборке снега около памятника Павшим воинам и на близлежащей территории. Многие школьники были вовлечены в добровольческое движение, они занимались добрыми делами: помогали пожилым людям с доставкой продуктов из магазина, расчисткой снега, подкармливали птиц и бездомных животных.

31 января, школьники и их родители в рамках акции «Воскресенье с семьей» присоединились к волонтерам Общероссийской акции взаимопомощи #МыВместе. Они помогали выполнять домашние дела в семье и соседям, а также пожилым людям, занимались со своими младшими братишками и сестренками.

25 февраля в рамках Всероссийского проекта «Открытые уроки» прошёл онлайн-урок, посвящённый уважению к старшим, важности преемственности между поколениями. После просмотра ребята высказали свои мнения по данной теме, рисовали рисунки и написали отзывы.

В рамках празднования Международного женского дня прошла акция «Добрая суббота». Ребята украсили школьные классы к празднику 8 марта, исполнили песни для своих мам и нарисовали портреты своих мам. А дома испекли пирог по фирменному рецепту своих бабушек и мам, устроили семейные чаепития.

С 5 по 11 апреля волонтеры принимали участие в ежегодной общероссийской благотворительной добровольческой акции «Весенняя неделя добра». Ребята очищали спортивную и детскую площадки от снега, навели порядок на территории памятника Павшим воинам.

Б) экологическое добровольчество

Дважды в год школьник участвуют в ежегодной акции Эко – марафон ПЕРЕРАБОТКА «Сдай макулатуру – спаси дерево!» Осенью ребята собрали 1230 кг макулатуры. Среди обучающихся начальной школы 1 место заняли: 1а, 4а, 5а, 11 классы, 2 место -1б, 3б, 6в и 9а классы, 3 место – 2а, 3а, 6б и 10 классы. Второй раз сдали более 300 кг макулатуру в весенний период.

С 13 по 20 ноября в школе прошли Всероссийские уроки «Эколят – молодых защитников природы». Школьники изучали окружающую среду, говорили о важности её сохранения, поиграли в экологический калейдоскоп, повторили разновидности редких животных и растений Красной книги, уделили особое внимание раздельному сбору мусора. Завершением уроков и подведением итогов стало участие ребят во всероссийской олимпиаде.

В декабре школьники приняли участие во всероссийском экоуроке «Разделяй с нами». Проект приурочен к Международному дню вторичной переработки. Ребята узнали много необычных фактов о проблеме

мусора, познакомились с такими важными понятиями, как отдельный сбор и переработка отходов. Благодаря игровым состязаниям, дети определили действия, которые может предпринять каждый ученик, чтобы внести свой вклад в решение проблемы. В этот день прошёл Всероссийский экологический диктант. Ребята отвечали на вопросы об особо охраняемых природных территориях, о правилах обращения с отходами, об охране природных ресурсов и биоразнообразия, о правилах пожарной безопасности в лесах и у водоёмов. В итоге школьники повысили свой уровень экологической грамотности.

20 января в школе стартовала акция «Помогите птицам, люди!» В ней приняли участие школьники младшего, среднего и старшего звена. Сначала ребята очистили от глубокого снега тропинки к деревьям, принесли из дома кормушки и развесили их на деревья. А третьеклассники разложили корм для птиц: семечки, крупу и крошки хлеба. Дети шествовали над пернатыми до самой весны.

В) культурное добровольчество

В этом учебном году праздник День Учителя прошёл в офлайн-режиме. Ребята подготовили видеопоздравления и показали их на школьном мониторе. С экрана были сказаны слова благодарности и признательности учителям за их каждодневный труд, прозвучали стихи и песни, дети показали сценки, и даже танец.

Для всех детей новогодний праздник самый долгожданный. В каждый класс пришли Дед Мороз со Снегурочкой и поздравили ребят с наступающим праздником, подарили подарки и пожелали в наступающем году здоровья, успехов в учёбе и удачи. А дети поучаствовали в конкурсах и конечно, хором исполнили самую главную новогоднюю песню «В лесу родилась ёлочка».

В январе ребята 4б класса приобщались к культурным ценностям и традициям народа, участвовали в Колядках.

Г) волонтерство Победы

04 декабря в школе прошли мероприятия, посвящённые 79-ой годовщине обороны города Тулы: классные часы, смотр рисунков и плакатов. Старшеклассники провели акцию «Мы помним имена героев» по обустройству памятника воинской славы и возложили цветы к памятнику павших воинов, почтив их память минутой молчания.

09 декабря в школе прошли классные часы, посвящённые Дню памяти героев Отечества. Школьники посмотрели презентации, видеофильмы и пришли к выводу, что героями не рождаются, героями становятся в час испытаний.

27 января в школе прошла акция "Блокадный хлеб". Ребята посмотрели документальные фильмы, презентации, прочитали стихи, подготовили сообщения по теме, каждый участник получил кусочек блокадного хлеба и представил тяжёлые условия жизни жителей Ленинграда. Школьники сделали вывод о героизме и мужестве защитников блокадного города. В этот же день школьники стали участниками онлайн – урока «Урок мужества. Подвиг блокадного Ленинграда». Ребята посмотрели встречу организаторов урока с ветеранами войны и жителями блокадного Ленинграда, послушали их воспоминания. Таким образом, дети прикоснулись к живой истории своей страны, они испытали чувство гордости за свою страну. Урок для детей стал одной из важных форм сохранения исторической памяти о Великой Отечественной войне, увековечивания памяти героических защитников Ленинграда.

Ребята 4б класса посетили выставку архивных документов «Без срока давности». На ней школьники узнали о тяготах мирного населения Тульской области во время фашистской оккупации.

С наступающим праздником Днём Защитника Отечества 20 февраля школьники поздравили ветеранов Великой Отечественной войны: Давыдова Михаила Прокофьевича, Давыдова Ивана Прокофьевича и Лазукина Василия Терентьевича. Ребята нарисовали открытки, своими руками приготовили декоративные поделки и прочитали стихи в режиме офлайн.

По гражданско-патриотическому направлению были проведены следующие мероприятия.

01 сентября в школе прошли торжественные линейки для обучающихся 1 А и 1 Б классов, посвящённые Дню Знаний. В этом году в школьную дружную семью приняли 56 первоклассников. Ребята поздравили директор школы Наталья Валерьевна Гайдук и заместитель председателя Тульской городской Думы Ионов Алексей Владимирович. На линейке все собравшиеся почтили память павших воинов в годы Великой Отечественной войны, возложили цветы к памятнику Павшим воинам. Перед гостями, учителями и родителями выступили первоклассники. Их с напутственным словом поздравили одиннадцатиклассники.

01 сентября школьники старших классов приняли участие во Всероссийском открытом уроке «Помнить – значит знать». В Год памяти и славы урок для старшеклассников был посвящён 75-летию Великой Победы и проходил в прямом эфире. В нём принял участие Президент страны Владимир Путин. Гостями в студии стали Министр просвещения Сергей Кравцов, историк Александр Звягинцев, активисты Российского движения школьников, Юнармии, движения «Волонтёры Победы», патриотических клубов, а также активные участники Всероссийского конкурса «Большая перемена».

В этот день прошли классные часы, посвящённые 500-летию Тульского Кремля.

02 сентября прошёл Международный онлайн-урок, посвящённый 75-летию окончания Второй мировой войны. Этот урок провело Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы». На онлайн-лекции сахалинские и московские историки, участники движения "Волонтеры Победы" и форума "ОстроVa" рассказали о ключевых событиях Второй мировой войны, которые происходили на Сахалине и Курилах. Они ответили на вопросы: почему Вторая мировая война не закончилась в Берлине? Почему днём её окончания объявлено 3 сентября?

03 сентября 25 школьников приняли участие во Всероссийской просветительско-патриотической акции «Диктант Победы». Цель акции: сохранение памяти о годах войны, повышение исторической грамотности участников диктанта.

03 сентября 131 школьники принял участие в Уроке Мужества, посвящённом Дню солидарности в борьбе с терроризмом. В этот день прошла акция «Капля жизни». Своим участием ученики показали, как они символически поделились водой с теми, кого уже нет.

11 и 14 сентября в школе прошёл тематический просмотр фильмов о жизни и победах А.В. Суворова, посвящённый 290-летию со дня рождения **великого русского полководца и военного теоретика с последующим обсуждением.**

21 сентября в нашем центре прошёл единый час духовности «Голубь мира». В этот день ребята вспомнили поименно всех, тех, кто отдал свою жизнь за победу над фашизмом, как в годы Великой Отечественной войны 1941-1945г.г. На эмблеме голубя они написали имена павших в бою солдат. Таким образом, ребята выразили свою солидарность в противодействии возрождения фашизма, в борьбе с терроризмом, преступностью и экстремизмом, в созидании общего дела Мира на планете Земля.

14 октября в школе прошёл единый классный час «От крепости до города: листая страницы истории». Ребята посмотрели фильм, посвящённый 500-летию создания Тульского кремля.

03 декабря в школе прошёл Всероссийский урок «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен. Ребята говорили о том, что необходимо выразить дань памяти воинам, отдавшим свои жизни ради будущего всего мира, всем тем, чьи имена неизвестны, а подвиг бессмертен. Школьники сделали вывод о том, что спустя 75 лет после Победы в безвестных братских могилах от Сталинграда и Брянска до Праги и Берлина лежат советские воины, чей подвиг по освобождению мира от нацизма и фашизма не может быть забыт.

09 декабря школьники приняли участие в мероприятиях по антикоррупционному просвещению, которые были посвящены Международному дню борьбы с коррупцией. Ребята участвовали в викторине и анкетировании по вопросам противодействия коррупции. Состоялся смотр рисунков «Вместе против коррупции». Прошли классные часы по теме «Мы за мир – без коррупции».

14 декабря в школе прошли классные часы, посвящённые Дню Конституции Российской Федерации. Ребята посмотрели видеозапись центра дополнительного образования детей «Исторический лекторий. День Конституции Российской Федерации». На нём школьники познакомились с этапами развития Конституции России.

15 декабря ребята нашего центра с 1 по 11 классы посетили Тульский областной краеведческий музей. Вы спросите, разве это возможно? Да, ведь это была виртуальная экскурсия по теме «История земли Тульской». Школьники почерпнули много интересной и познавательной информации о нашем крае и малой Родине.

02 февраля в школе был посвящён Дню воинской славы России. Он считается днём разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве и победой Красной Армии. На классных часах ребята вспомнили героические страницы нашей истории, посмотрели документальные фильмы.

15 февраля – это официальная памятная дата в России, это День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Этот день выбран неслучайно:

15 февраля, в День воина-интернационалиста, прошли классные часы. Ребята посмотрели документальные фильмы, видеопрезентации, прочитали стихи, послушали воспоминания пришедших на встречу воинов-афганцев. И, конечно, почтили память павших воинов, исполнявших интернациональный долг за пределами границ своей Родины минутой молчания.

18 февраля обучающиеся начальной школы приняли участие в смотре строя и песни, посвящённом Дню защитника Отечества. Ребята готовились к этому дню. Они разучивали строевые команды, повороты на месте, перестроения в колонну по два и по три, учились маршировать и исполнять строевую песню. Школьники показали чёткость и слаженность действий.

19 февраля обучающиеся нашего центра посмотрели онлайн-трансляцию подведения итогов Всероссийской акции «Мое детство – война». По всей стране волонтерами была проведена большая работа по сохранению воспоминаний детей Великой Отечественной войны. Всю информацию, которую узнали из воспоминаний, волонтеры сняли, и смонтировали видеоролики. В этот день старшеклассники посмотрели отснятые воспоминания детей войны о перенесённых ими страданиях. Ребята пришли к выводу, что участие в этой акции – это большой вклад в сохранение исторической памяти.

20 февраля около памятника Павшим воинам в посёлке Плеханово прошла линейка Памяти, посвящённая Дню Защитника Отечества. На линейке ребята вспомнили героическое прошлое земляков, почтили минутой молчания память погибших воинов, сказали слова благодарности защитникам, возложили к вечному огню цветы. Старшеклассники провели вахту памяти.

20 февраля в школе прошли классные часы, посвящённые Дню Защитника Отечества. Ребята посмотрели видеофильмы, поучаствовали в конкурсе «Богатырская сила». Обучающиеся 4б класса участвовали в военно-спортивной игре «Зарница». Ребята получили задание: освободить занятую условным врагом территорию. Мальчишки проходили минное поле, эвакуировали пострадавших, преодолевали препятствия. Игра закончилась выполнением поставленной задачи.

03 марта в школе прошёл Урок Мужества «Стоявшие насмерть». Ещё раз ребята вспомнили подвиг бойцов 6-ой роты 104-го полка 76-ой Псковской дивизии ВДВ. После просмотра ребята подвели итог о героизме солдат, честно отдавших долг своему Отечеству. Четвероклассники сделали аппликации и оформили стенд.

В марте обучающиеся нашего центра приняли участие в проекте «Солдатские письма. Читаем вместе». Главная его цель — озвучить историю Великой Отечественной войны через строки фронтовых писем, прочитанных потомками солдат-победителей, и сформировать у молодого поколения туляков чувство уважения к героям Великой Отечественной войны. Письма с фронта (полевые треугольники) 75 лет назад, пожалуй, были самым ценным, что мог принести почтальон. Они были весточкой от родного человека, были знаком — он живой. Фронтовые письма — уникальные документы и источники информации, по которым можно читать историю нашей Победы, личную историю солдата, детали и сюжеты военной повседневности. Обучающиеся нашей школы познакомились с письмами односельчан в школьном музее. Григорович Егор зачитал письмо своего прадеда перед одноклассниками.

17 марта в школе прошёл единый региональный урок, посвященный годовщине возвращения Крыма в состав России. Главный вопрос этого урока: почему данное событие подавляющее большинство граждан Российской Федерации и жителей Крымского полуострова считало важным и исторически справедливым? Обучающиеся среднего и старшего звена написали письмо школьникам будущего, в котором объяснили значимость данного события, показали его историческую обоснованность.

18 марта в рамках Всероссийского проекта «Открытые уроки» в школе прошёл всероссийский открытый онлайн-урок, посвящённый Дню воссоединения Крыма с Россией.

07 апреля обучающиеся 9 А класса приняли участие в правовой викторине, которую провели студенты Тульского государственного университета. Ребята разделились на 4 команды и соревновались между собой. В итоге прошло награждение команд и были выбраны лучшие игроки: Рощупкин Никита, Савостина Полина и Нефёдов Дмитрий. Они получили грамоты и ценный приз.

12 апреля в День Космонавтики в школе прошёл Гагаринский урок «Космос – это мы» и классные часы, посвященные 60-летию полета в космос Ю.А. Гагарина. Школьники посмотрели видеофильмы, поучаствовали в викторине.

По информационно-медийному направлению проведена следующая работа.

Школьный пресс-центр ведёт информационный стенд «Информация РДШ» и «Школьная жизнь».

Создана группа в контакте, которой руководит ученица 10 класса Кондрахина Юлия.

К каждому знаменательному событию и дате на школьном мониторе обновляется информационный или поздравительный материал.

В течение всего учебного года выпускался справочный материал «Памятные даты военной истории России».

Доброй традицией у наших ребят стало участие в акции «Сдай макулатуру – спаси дерево!» За год учащиеся дважды сдают макулатуру. 09 октября сдали 340 кг, а в апреле они приняли участие во Всероссийской благотворительной акции «Киноэкология» и сдали 1 тонну макулатуры.

12 февраля в рамках направления «Молодёжка ОНФ» в школе прошла акция «Помогите птицам зимой!» На акции присутствовали члены общероссийского общественного движения «Народный фронт «За Россию». Акция началась с торжественной линейки. На ней присутствовали победители и призёры школьного конкурса на лучшую кормушку для птиц. С напутственным словом выступили одиннадцатиклассники. Они рассказали о правилах подкормки птиц зимой. Перед собравшимися выступил представитель общественного движения Зазыкин Александр. Далее акция продолжилась на школьном дворе. Обучающиеся начальной школы вместе со старшекласниками развешивали кормушки и насыпали в них корм.

Все мероприятия проходили в соответствии с планами реализации комплексно-целевых программ:

- «Одаренные дети».
- «Профилактика правонарушений».
- «Безопасное детство». (Профилактика травматизма)
- «Здоровая Россия – общее дело». (Профилактика зависимостей).
- «Патриот».

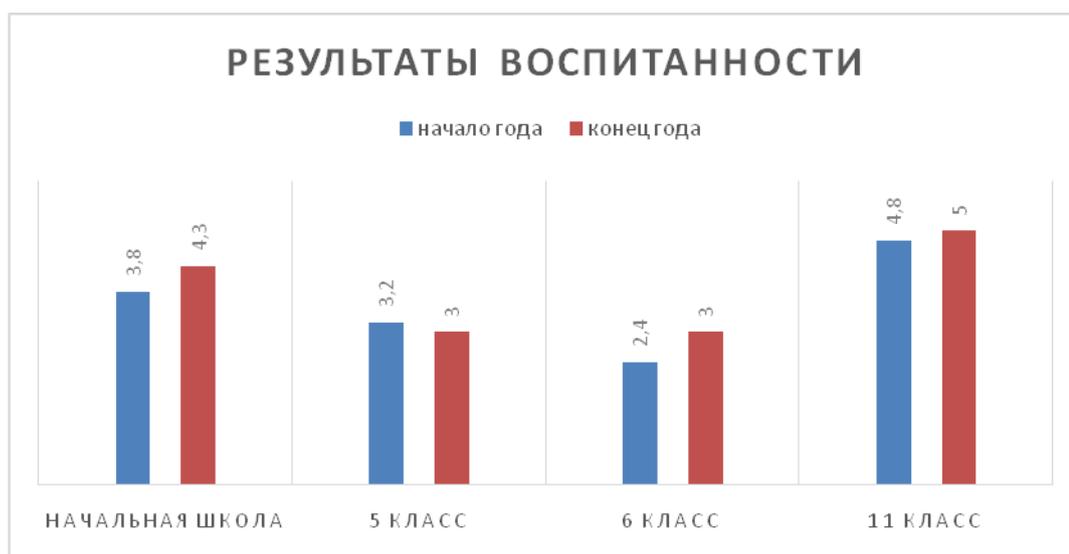
В этом учебном году совместно с социально - психологической службой школы был проведен анализ уровня воспитанности среди учащихся 1-11 классов.

Основными показателями качества воспитания является:

- Накопление школьниками основных социальных знаний
- Развитие позитивных отношений школьников к базовым ценностям
- Приобретение учениками опыта самостоятельного ценностно-ориентированного социального опыта
- Справка по результатам отслеживания уровня воспитанности учащихся. Время проведения: октябрь 2021 г., март 2022 г.
- Цель: Выявление уровня воспитанности учащихся и выработка стратегии и условий нравственно-духовного воспитания подростков, подготовка учащихся к самостоятельной жизни.

В ходе обследования получены следующие результаты:

- Средний балл воспитанности учащихся составляет 3,75, что показывает средний уровень воспитанности учеников, данный показатель выше, чем в прошлом году, стоит отметить, что данный год отличился количеством посещения мест культуры. Рекомендовано проведение мероприятий по повышению данного уровня (посещение музеев, театров, просмотр и обсуждение художественной литературы и фильмов на данную тему).
- Так же, необходимо подчеркнуть, что показатель воспитанности в начале года, несколько ниже, чем показатель в конце учебного года. Беря во внимание среднее звено школы, наблюдается дисциплинарный минимум, что говорит, о возрастных особенностях обучающихся.



На основании представленных данных по классам рекомендовано планирование адресной воспитательной работы по каждому классу в отдельности.

Вывод:

В целом по 1-11 классам, средние результаты можно считать позитивными. Так, ни по одному из параметров не наблюдается отрицательных значений, что свидетельствует о положительном восприятии детьми общечеловеческих ценностей, их принятия и реализация на практике. Во всех классах обнаруживается очевидная высокая значимость семьи в жизни подростков. Они дорожат семейными устоями, принимают активное участие в семейных праздниках и совместных мероприятиях, в будущем желают создать счастливую семью. Большим плюсом в работе классных руководителей следует считать воспитание позитивного отношения к коллективно-трудовой деятельности, создание условий для физического саморазвития.

В результате диагностики были отмечены высокие показатели по таким параметрам, как отношение к своему «Я» (телесному, внутреннему, духовному). Это символизирует некоторую эгоцентричность подростков, их концентрацию на собственной личности, в некоторой степени эгоизм. Они принимают себя такими, какие есть, высоко ценят свои физические и интеллектуальные характеристики, для них чрезвычайно важно иметь ощущение собственной свободы.

Анализируя результаты, показанные в параметре «отношение к человеку как иному», просматривается недостаток толерантности. На словах, как правило, подростки декларируют принцип равенства людей, но на деле не всегда этим принципам следуют. Однако данная диагностика не позволяет конкретизировать, идет ли речь о терпимости этнической, религиозной или какой-либо другой. Классным руководителям следует больше внимание уделять вопросам толерантности, одной из задач на будущий год должна быть освоение технологии модели образования, основанные на ценностях воспитания многокультурной, многоязыковой личности и направленной на развитие гражданской активности.

С целью формирования положительных привычек по классам проведены лекции и беседы о вреде курения и алкоголя православным психологией и главным наркологом г.Тула. проведены лекции о правильном питании, инфекционных заболеваниях, о половом воспитании. Было проведено анкетирование:



А так же анализ уровня отношения к здоровому образу жизни показывает следующее отношение учащихся:

учащихся соблюдают правила личной гигиены, режим дня, занимаются спортом, посещают спортивные секции, но есть дети, которые не регулярно и не полноценно питаются и даже не соблюдают правила личной гигиены. Стоит обратить внимание на таких учащихся, чаще приглашать медицинских работников для проведения лекториев по гигиене.

Немаловажную роль в этом процессе играет организация воспитывающего пространства школы: благоустроенная школьная территория с игровой площадкой, современным стадионом и местом для отдыха, уютные кабинеты и оформленные рекреации.

Несомненно, реализация. Поставленных целей и задач, не представляется возможным без помощи окружающих, нашими помощниками в этом году стали новые структуры образования и воспитания города Тулы: ГОУ ДОД «Областной эколого-биологический центр учащихся», ДЮСШ «Олимп», Центром психолого-медико-социального сопровождения «Преображение», ГОУДО Тульской области «Центр дополнительного образования детей», МБОУДОД ЦДОДД «Турист» и другие.

Главным достижением воспитательной работы педагогического коллектива за прошлый учебный год явилась хорошо организованная целостная коллективная деятельность учащихся, положительные результаты по программе, направленной на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, на профилактику правонарушений, а также активное участие детей во внеурочной деятельности центра образования, значимыми компонентами которой являются программы внеурочной деятельности, (1-5 классы).

Внеурочная деятельность в нашем центре образования является неотъемлемой частью образовательной деятельности и организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Формы ее организации центр образования определяет самостоятельно, с

учетом интересов и запросов учащихся и их родителей (законных представителей). Право выбора направлений и форм внеурочной деятельности имеют родители (законные представители)

обучающегося при учете его мнения до завершения получения ребенком основного общего образования.

План внеурочной деятельности как и учебный план является основным организационным механизмом реализации основных образовательных программ общего образования, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации, в походах, поездках и т.д.).



Неотъемлемой частью в системе воспитательной работы является дополнительное образование. Система дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка. Решение данной задачи требует огромного внимания к изучению личности ребенка, выявлению творческих способностей

Дополнительное образование ведется **в центре** по следующим направлениям:

«Родина моя».	•Туристско-краеведческая направленность
секции:«Баскетбол»,«Волейбол», .	•Физкультурно-спортивная направленность
«Марья-искусница», «Хоровое пение».	•Художественная направленность
"Техническое моделирование".	• Техническая направленность
«В мире растений», "Твое здоровье"	• Естественнонаучная направленность
"Музейная мозайка " Социальная направленность	

Представление широкого выбора направлений видов деятельности, организация творческой работы в системе дополнительного образования решает **задачи:**

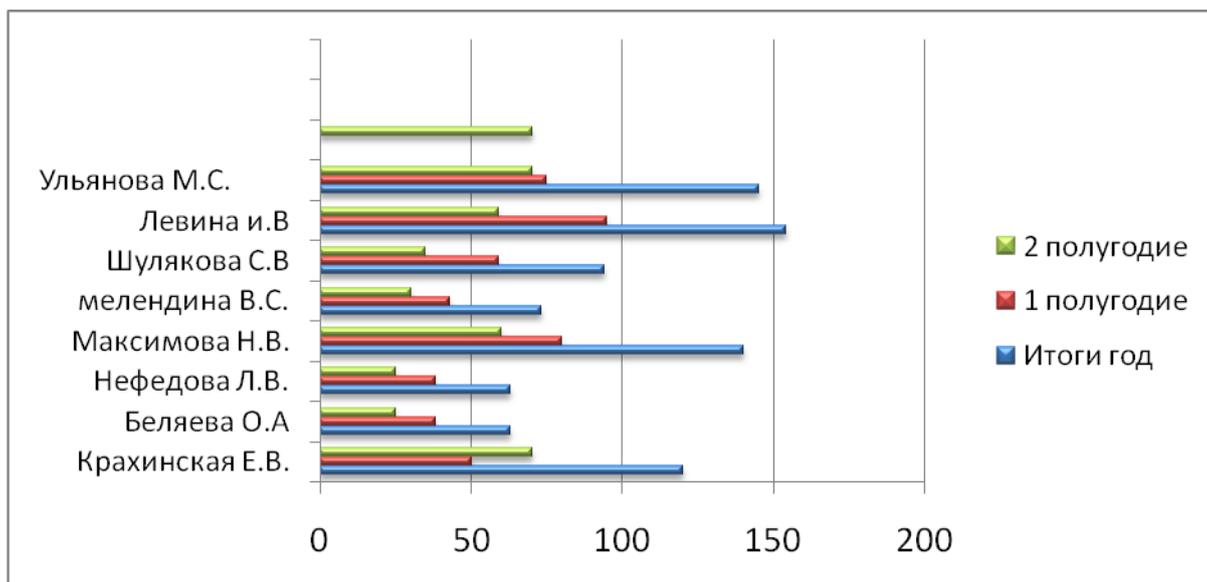
1. Развитие творческих способностей и творческой активности детей.
2. Развитие их познавательных интересов.
3. Формирование мотивации успеха.
4. Создание условий для самоутверждения и самореализации.
5. Создание условий всестороннего развития личности.

Формами занятий являются: занятия в кабинетах, экскурсии, массовые формы (концерты, выставки, конкурсы, конференции).

Руководителями объединений являются опытные педагоги .

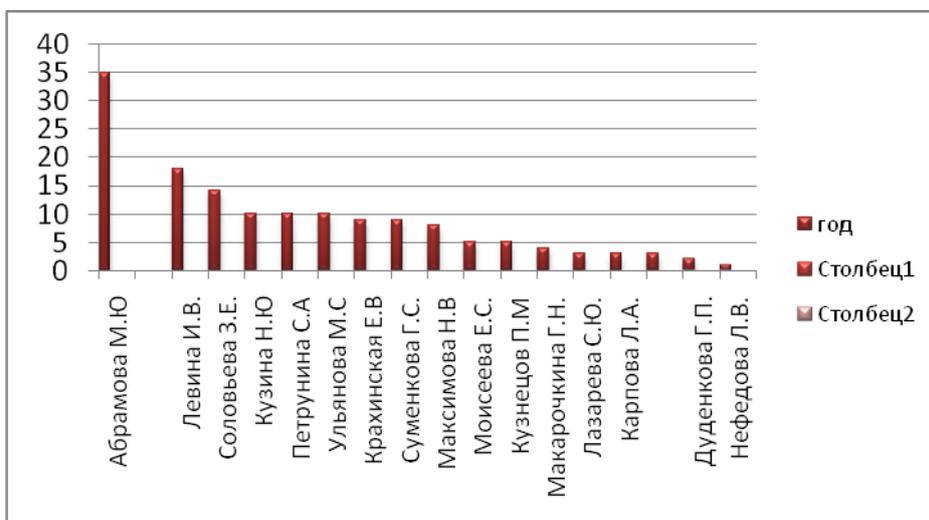
Но мы не должны забывать, что создать условия для реализации личности ребенка – задача не только руководителей кружков, но и классных руководителей, которые занимались диагностикой интересов учащихся и вовлечением детей во внеурочную деятельность. Тем самым развивая их лидерскую позицию, помогая адаптироваться в социуме и воспитывая их духовность, нравственность, давая установку на здоровый образ жизни.

Работа классных руководителей по формированию социальной культуры. Участие в общешкольных мероприятиях(младшая школа 1-4 классы)



Работа классных руководителей по формирование социальной культуры. Участие в общешкольных мероприятиях(младшая школа 5-11 классы). Данные диаграммы выстроены на основе экрана соревнований. который ведется с сентября по май.

Благодаря этим компонентам воспитательной системы центра реализуется одно из важных требований **модернизации образования**. – работу с одаренными детьми.



Педагоги, показавшие высокое качество работы с одаренными детьми:

Абрамова М.Ю.

Левина И.В.

Соловьева З.Е.

Кузина Н.Ю.

Работа с семьями.

Воспитательная работа центра образования не может строится без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг

друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в центре ведется большая работа с родителями.

В сентябре 2022 года был составлен социальный паспорт классов и обобщен для центра образования в целом.

В ходе изучения и сравнения социального состава семей видно, что происходит увеличение показателей неполных семей и семей, где детей воспитывает одинокая мать. Количество многодетных семей возросло, что связано с благоприятной демографической ситуацией в стране и городе.

Неблагополучные семьи в 2021-2022 году выявлены поставлены на учет с ними проводилась систематическая профилактическая работа. Они находятся под постоянным наблюдением администрации, социального педагога, классных руководителей. Работа проходит в тесном контакте с комиссией по делам несовершеннолетних и ИПН п. Ленинский.

Все дети, состоящие на учете. Ведется учет детей по различным категориям, они так же под наблюдением классного руководителя и социального педагога школы. При необходимости к работе с ними привлекаются специалисты города Тулы.

Количество несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении (в соответствии с социальным паспортом образовательной организации)			
	дети-сироты	дети, оставшиеся без попечения родителей	дети-инвалиды
21 человек	0	3	3

На внутришкольном учете в школе состоят - 7 детей
Семей - 5

Педагогический коллектив центра работает в тесном содружестве: учитель – ученик – родитель. И сегодня мы можем видеть результаты этой совместной деятельности. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. Поэтому работа с родителями занимала в воспитательной системе центра определённое место. Она не ограничивалась проведением родительских собраний. (5 общешкольных)

Большой упор делался на профилактику правонарушений среди подростков: беседы специалистов (инспектора ОДН, нарколога Груздова М.Б), инспекторов ПДН индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах воспитания ребенка классных руководителей, по профилактике суицида, жестокому обращению с детьми, употреблению ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, антитеррористической защищенности, .

В этом учебном году были организованы и проведены внеклассные мероприятия с привлечением родителей: конкурс осенних поделок, «Наши мамы – лучшие на свете» Новогодние мероприятия, мероприятия, посвященные Великой Победе, а именно встречи с ветеранами.

Вся эта работа способствует улучшению микроклимата в центра образования, развитию культуры общения взрослых и детей, решению повседневных проблем гимназии.

Целенаправленность и эффективность данной работы обеспечивались посредством реализации плана работы «Семья», работа велась и на Совете правонарушений.

Многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями. Это даёт свои положительные результаты. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса даёт хорошую возможность для роста учащихся в личностном плане – ребята с удовольствием включаются в классные, а затем и общешкольные мероприятия, начинают проявлять себя в самоуправлении центра.

Анализ показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все классные руководители понимают значимость совместной работы с родителями и классным коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями.

За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

- уровень посещаемости родительских собраний в отдельных классах остается по-прежнему невысокий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к жизни гимназии в целом;

В этом случае необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

По своему содержанию дополнительное образование учащихся является всеохватывающим. Именно поэтому оно в состоянии удовлетворять самые разнообразные интересы личности.

Анализ воспитательной деятельности показал, что в 2019-2020 учебном году педколлективом была проделана большая работа по воспитанию и социализации учащихся.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2019-2020 учебном году можно считать решенными, цель достигнута

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- 1.** Совершенствование воспитательной системы на основе традиционных классических и новейших достижений в этой области, выход на качественно новый уровень воспитательной работы по всем направлениям.
- 2.** Создание условий для творческой реализации, как педагогов, так и учащихся через поиск новых форм взаимодействия.
- 3.** Широкое использование в воспитательном процессе в соответствии с программой развития учреждения информационно-коммуникационных технологий.
- 4.** Обновление и дальнейшее развитие системы ученического самоуправления, формирование у учащихся чувства ответственности, самостоятельности, инициативы.
- 5.** Совершенствовать работу родительского всеобуча.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

МБОУ ЦО № 56 за 2022 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	526 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	246 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	257 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	23 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	284 человека/ 54 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,14 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,51 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	68 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в	1 человек/ 2,3 %

	общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 6,25 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	204 человека/ 38,8%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	18 человек / 3,4%
1.19.1	Регионального уровня	7 человек/1,3%
1.19.2	Федерального уровня	5 человека/0,9%
1.19.3	Международного уровня	1 человек/0,2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	23 человек/4,4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	31 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	30 человек/97%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	30 человек/97%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/3 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 человек/68 %
1.29.1	Высшая	20 человек/ 65 %
1.29.2	Первая	1 человек/3 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	22 человека/68%
1.30.1	До 5 лет	2 человека/6,4%
1.30.2	Свыше 30 лет	20 человек/64,5%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек/13%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 человек/48,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 человека/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,14 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25,8 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	540 человек 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,1 кв. м

Директор _____ Н.В. Гайдук

**САМОАНАЛИЗ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ №56»**

(ДОШКОЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ)

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.

1.1. МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 56" , здание по адресу: п. Плеханово, ул. Заводская, д. 18 было открыто в марте 1976 .

1.2. УЧРЕДИТЕЛЬ - управление образования администрации города Тулы

1.3. РЕЖИМ работы – 12.00 часов (с 7.00 ч. – 19 часов).

1.4. В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ учреждении в 2022 году функционировало одиннадцать возрастных групп из них - 10 групп общеразвивающей направленности, 1 группа - комбинированного вида (для детей с общим недоразвитием речи).

Общее количество детей – 206 человек.

1.5. КОЛИЧЕСТВО СОТРУДНИКОВ:

Всего – 54;

педагогов – 27;

младших воспитателей – 10;

обслуживающий персонал - 14;

административный персонал -3.

2. АНАЛИЗ РАБОТЫ ДОУ

2.1. УЧАСТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1.1. КОНТИНГЕНТ ДЕТЕЙ:

Год	Общее количество детей	По возрасту		По полу		По здоровью			
		до	до	Дев.	Мал.	1 гр.	2 гр.	3 гр.	4 гр.
		3лет	7лет						
2022	206	35	171	104	102	103	94	9	0

ВЫВОД: Количественный состав детей постепенно уменьшается в связи со снижением рождаемости.

Осталось прежним соотношение детей по полу: девочек больше, чем мальчиков.

Детей с первой и второй группой здоровья увеличилось с 95% до 97% по сравнению с прошлым годом, количество детей с третьей группой здоровья уменьшилось с 5% до 3% по сравнению с прошлым годом. Это неплохие результаты. Остались проблемы – повышение количества пропусков одним ребёнком по болезни. Причины: плохая экология, снижение иммунитета.

Работа педагогического коллектива по физическому развитию, приобщению дошкольников к здоровому образу жизни и укреплению их здоровья в истекшем

учебном году была последовательной и системной, однако уровень состояния здоровья детей и их заболеваемости по сравнению с предыдущим годом стал выше.

2.1.2. КОНТИНГЕНТ ПЕДАГОГОВ:

Год	Общее кол-во педагогов	По стажу				По квалификационной категории				Средний возраст педагогов	По образованию		
		до 5 лет	до 10 лет	до 20 лет	свыше 20 лет	В	1	СЗД	Б		В	Средн.-специал.	Б
2022	27	2	3	3	19	-	2	24	-	43 года	8	18	1

ВЫВОД: Педагогический коллектив образовательного учреждения стабильный.

Количественный и качественный состав педагогов за последние три года изменился в части стажевой категории (пришли молодые педагоги с опытом работы до 5-ти лет). 90% педагогов имеют специальное образование. 40% педагогов имеют высшее образование. Все 27 педагогов - соответствие требованиям занимаемой должности 100%), без категории педагогов нет. Динамика профессионального роста отслеживается через процедуру аттестации педагогов и повышения квалификации.

Продолжается положительно решаться проблема повышения квалификации педагогов. 9 педагога прошли курсы повышения и получили удостоверение и 1 педагог прошел профессиональную переподготовку.

2.1.3. КОНТИНГЕНТ РОДИТЕЛЕЙ:

Категории	Тип семей	2022 год
Общее количество родителей		425
По социальному статусу	Рабочие	76.3% , 313ч.
	Интеллигенция	15.6%, 64ч.
	Предприниматели	5.1%, 21ч.
	Безработные	3%, 13ч.
По образованию	Высшее	42.2%, 173 ч.
	Среднее профессиональное	53.5%, 219ч.
	Общее среднее	3.5%, 14ч.
По количеству детей в семье	1 ребёнок	39.6%, 86с.
	2 ребёнка	44.2%, 96с.
	3 ребёнка	16.2%, 35с.
По составу семьи	Полная	74.5%, 189с.

	Неполная	2.75%, 7с.
	Многодетная	13.8%, 35с.
	Разведённая	5.9%, 15с.
	Мать одиночка	1.15%, 3с.
	Опекаемые	0%
	Родители - инвалиды	0.35%, 1ч.
	Малообеспеченная	1.55%, 4с.

ВЫВОД: По сравнению с прошлым годом в этом учебном году количество семей уменьшилось на 17 семей.

Основную часть родителей составляют рабочие – 76.3%

Количество безработных родителей увеличилось на 1%.

Радует то, что высокий уровень составляют родители с высшим образованием 42.2%.

Эти данные свидетельствуют о достаточно высоком уровне их образованности.

Разведенных семей стало меньше в 3 раза, и составляют - 5.9%.

Количество малообеспеченных семей не большое – 1.55%.

Задача педагогов целенаправленно доводить до каждого родителя содержание ФГОС ДО, так как семья, является важнейшим элементом социальной ситуации развития партнёрства.

В ней социализация ребёнка происходит наиболее естественно и безболезненно, основной её механизм – воспитание.

2.2. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.

Материально – техническая база образовательного учреждения соответствует требованиям СанПиН, Госпожнадзора, Технадзора и ФГОС ДО.

Здание образовательного учреждения находится в удовлетворительном состоянии.

Системы жизнеобеспечения МБОУ ЦО - освещение, отопление, водоснабжение, канализация находится в режиме функционирования.

Развивающая предметно - пространственная среда оборудована с учетом возрастных особенностей детей и требований ФГОС ДО. Все элементы предметно-пространственной среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

Группы для детей раннего дошкольного возраста имеют отдельный блок (групповая, спальня, приемная, туалет, буфетная). Остальные группы имеют групповые комнаты с зоной для сна, приемные, туалет, буфетные.

Для реализации воспитательно-образовательных услуг в МБОУ созданы специальные условия, которые обеспечивают:

1. Физкультурно – оздоровительное развитие детей раннего и дошкольного возраста:
 - музыкальный и спортивный зал (гимнастические скамейки, гимнастические мячи, тренажеры, спортивные модули и многое другое);
 - физкультурные уголки в каждой возрастной группе;
 - физкультурное оборудование на каждом прогулочном участке;
 - медицинский кабинет;
 - процедурный кабинет

Для оздоровления детей используется медицинское оборудование: установка для общего кварцевания, бактерицидные облучатели для очищения воздуха (переносные и стационарные), КУФ, СОЛЮКС, ингалятор ультразвуковой.

Оборудованная современная спортивная площадка позволяет проводить физкультурные занятия на воздухе круглый год, обучать мальчиков спортивным играм в хоккей, футбол, волейбол.

2. Познавательное развитие детей дошкольного возраста:

- в каждой возрастной группе выделены развивающие игровые зоны, способствующие развитию детей дошкольного возраста;
- мини – лаборатория для детского экспериментирования с различными материалами в старших и подготовительных группах;
- Интерактивные доски
- «Сенсорные центры», в младших группах.

3. Речевое развитие детей дошкольного возраста:

- в каждой возрастной группе выделены развивающие игровые зоны, способствующие развитию детей дошкольного возраста;
- центры речевого развития в каждой возрастной группе;
- дидактический материал по развитию речи в каждой возрастной группе;
- «Сенсорный центр», младшие группы.
- Интерактивный стол

4. Художественно – эстетическое развитие детей дошкольного возраста:

- музыкальный зал (фортепиано, музыкальный центр, телевизор, коллекция аудио и видеозаписей, атрибуты для разнообразных видов театра, музыкальные игры и игрушки);
- в каждой возрастной группе выделена зона художественно-эстетического развития, оснащённая необходимыми дидактическим и игровым оборудованием

5. Социально – личностное и коррекционно – педагогическое развитие дошкольного возраста:

- кабинеты учителя -логопеда, педагога-психолога (материалы, игры, пособия и инструментарий , необходимый для деятельности педагога);
- наглядная информация для родителей;
- уголки ознакомления с окружающим (региональный компонент)

2.3. СПЕЦИФИКА УЧЕБНОГО ПЛАНА.

Учебный план является одним из основных документов образовательного учреждения и устанавливает общие принципы распределения учебного времени в соответствии с требованиями развития обучающихся, социальным заказом родителей (законных представителей) и возможностями образовательного учреждения. Учебный план образовательного учреждения учитывает в полном объеме возрастные психофизиологические особенности детей, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое) развитие и отвечает требованиям охраны жизни и здоровья обучающихся.

Учебный план учитывает интегрированный подход к образованию обучающихся, обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, предполагает целостность медико-психолого-педагогического сопровождения, что необходимо в связи с возрастными особенностями дошкольника.

Учебный план обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих организованную образовательную деятельность педагога и детей и самостоятельную деятельность детей.

Учебный план учреждения рассчитан на пятидневную рабочую неделю и 12-ти часовой рабочий день, составлен на основе требований СанПиН 1.2.3685-21.

Организованная образовательная деятельность в 2022-2023 учебном году во всех возрастных группах образовательного учреждения проводится в первую и во вторую смену в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21.

1. Продолжительность занятий для детей дошкольного возраста:

от 1,5 до 3 лет не более 10 мин., дневная суммарная нагрузка не более 20 мин.

от 3 до 4 лет не более 15 мин., дневная суммарная нагрузка не более 30 мин.

от 4 до 5 лет не более 20 мин., дневная суммарная нагрузка не более 40 мин.

от 5 до 6 лет не более 25 мин., дневная суммарная нагрузка не более 50 мин. или 75 мин. при организации 1 занятия после дневного сна.

от 6 до 7 лет не более 30 мин., дневная суммарная нагрузка не более 90 мин. (таблица 6.6 ГН).

2. Продолжительность перерывов между занятиями не менее 10 мин. (таблица 6.6 ГН).

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг). Для профилактики утомления рекомендуется сочетать ее с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

В середине учебного года (с 06 – 10 февраля 2023 г.) для обучающихся дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых проводится образовательная деятельность эстетически-оздоровительного цикла.

Во всех возрастных группах с целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения воспитанников проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

2.4. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДОУ

Психолого-педагогическое сопровождение обеспечивает педагог-психолог Анохина Елена Васильевна в форме индивидуальных и фронтальных занятий с детьми, а также консультаций с родителями. Главная цель психологической службы — психологическое здоровье детей, что в первую очередь предполагает здоровье психическое, основу которого составляет полноценное психическое развитие ребенка на всех этапах дошкольного детства. Задачи психологической службы:

- сохранять психическое здоровье детей и обеспечивать их эмоциональное благополучие, научить снимать психическое напряжение;
- создавать для детей условия, способствующие развитию способностей каждого;
- предоставлять возможности для самовыражения; раскрывать творческий потенциал в ребенке; - развивать самостоятельность суждений и мышления детей; активизировать их

познавательную активность, заинтересованность в открытии нового;

- развивать у ребенка лучшее понимание себя, самопринятие, осознание своего «Я», чувство уверенности в своих силах;
- развивать способности к произвольной психической саморегуляции и самоконтролю;
- развивать навыки общения со сверстниками;
- развивать у детей навыки психологической компетентности; помогать овладеть социально приемлемыми нормами поведения; развивать умение ориентироваться на «другого» как субъекта общения; формировать ситуативную адекватность (умение ребенка ориентироваться и выбирать оптимальные модели поведения в конкретной ситуации).

Для реализации поставленных задач в течение учебного года психологическая служба проводит большую работу как непосредственно с детьми, так и с их родителями и педагогическим коллективом.

Используемые педагогические программы:

1. «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет /Н.Ю. Куражева и др./ под ред. Н.Ю. Куражевой – СПб.: Речь. 2016.
2. «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет /Н.Ю. Куражева и др./ под ред. Н.Ю. Куражевой – СПб.: Речь. 2016.
3. «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» /Н.Ю. Куражева и др./ под ред. Н.Ю. Куражевой – СПб.: Речь. 2016.

Логопедическая служба по коррекции речевых нарушений.

Логопедическая служба МБОУ представлена учителем-логопедом с детьми, имеющими общее недоразвитие речи по направлению ПМПК.

Цель логопедического сопровождения: создание в МБОУ целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для коррекции речевых нарушений у детей.

Основные задачи и содержание работы логопедической службы:

- Постоянная диагностическая и коррекционная работа с детьми в виде групповых, подгрупповых занятий и индивидуально.
- Выявление уровня и особенностей развития речи детей.
- Разработка рекомендаций педагогам для работы с детьми с нарушением речи.
- Разработка и реализация индивидуально-дифференцированных программ по оздоровлению детей.
- Проведение здоровьесберегающих мероприятий.
- Осуществление консультационной помощи родителям (законным представителям), воспитателям и педагогам дополнительного образования.

Используемые педагогические программы и технологии:

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. и др. Коррекция нарушения речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи. – М.: Просвещение, 2010
2. Епифанова О.В. Автоматизация звука «Р»: учебно-игровые артикуляционные упражнения для занятий с дошкольниками. – Волгоград: Учитель, 2011

Условия для всестороннего развития детей постоянно улучшаются, а материально – техническая база МБОУ регулярно укрепляется. Анализируя проделанную работу, можно сделать вывод, что работа по укреплению материально – технической базы МБОУ ЦО №56 (дошкольное отделение) проводилась в полном объеме.

3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

3.1. АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧ НА 2022 ГОД.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования");

основной образовательной программой дошкольного образования образовательного учреждения;

парциальными программами:

- «Приобщение к истокам русской народной культуры» под редакцией О.Л. Князевой (СПб.: Детство-пресс, 2020г.);

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под ред. Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркина (СПб: «Детство-Пресс», 2020);

- «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», И.А. Лыкова (М.ИД: «Цветной мир», 2019).

В 2022 году педагогический коллектив МБОУ работал по основной образовательной программе дошкольного образования (разработанной на основании «Программы воспитания и обучения детей в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой.) Воспитательно-образовательная работа строилась по пяти образовательным областям: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие», которые ориентированы на разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Образовательный процесс осуществлялся через совместную деятельность детей с взрослым (непосредственно образовательную деятельность и образовательную деятельность в ходе режимных моментов) и самостоятельную деятельность детей.

В прошедшем учебном году работа ДОУ была направлена на формирование необходимых предпосылок, условий и механизмов для постоянного самообновления, повышения качества педагогической деятельности и роста её эффективности. В центре внимания всей нашей работы в течение этого учебного года было осуществление полного перехода на работу в соответствии Федеральными государственными образовательными стандартами. Всем педагогам удалось смоделировать образовательный процесс в соответствии с новыми требованиями, сохранив при этом положительные моменты теории и практики дошкольного учреждения.

Приоритетными направлениями деятельности дошкольного учреждения в итоговом учебном году являлись физическое и познавательное развитие.

Задачи 2022 года:

1. Организация работы по сохранению и укреплению здоровья дошкольников путем формирования представлений о профессиях по обеспечению безопасности людей.
2. Формирование профессионального становления молодого педагога, через наставничество в современной образовательной практике.
3. Формирование становления эстетического отношения к окружающему миру детей дошкольного возраста, посредством творческой деятельности.

4. Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста.

Для решения данных задач были намечены и проведены пять педагогических советов: 2 организационных и 3 тематических посвященных вопросу повышения педагогического мастерства педагогов (знание ФГОС ДО).

На каждом педагогическом совете были приняты решения к выполнению намеченных годовых задач. В 2022 году было проведено 3 семинара- практикума по темам: «Организация работы по сохранению и укреплению здоровья дошкольников путем формирования представлений о профессиях по обеспечению безопасности людей.», «Формы взаимодействия наставника и молодого специалиста», «Организация проектной и исследовательской деятельности как средство развития эстетического отношения к окружающему миру детей дошкольного возраста.» и 7 консультаций по темам годового плана, а также открытый просмотр в рамках внедрения программы финансовой грамотности «Основы финансово-экономической грамотности у старших дошкольников»

В целях реализации **первой** задачи выполнено:

1. Консультации по теме годовой задачи
2. Проектная деятельность по теме годовой задачи.
3. Организация спортивного праздника.
4. Семинар-практикум по теме годовой задачи
5. Подведение результатов смотра уголков ПДД
6. Проведение педагогического совета.

Для решения **второй** годовой задачи было проведено:

1. Консультации по теме задачи
2. Семинар - практикум «Формы взаимодействия наставника и молодого специалиста»
3. Мастер-класс «Как молодому педагогу реализовать себя»
4. Консультация педагога-психолога «Развитие познавательных процессов посредством интерактивных дидактических игр».
5. Проведение фронтального контроля
6. Проведение педагогического совета

Для решения **третьей** годовой задачи было проведено:

1. Консультации по теме годовой задачи
2. Пополнение методического и практического материал по данной теме
3. Мастер-класс по теме: «Развитие эмоционально-эстетического отношения к окружающему миру в процессе изобразительной деятельности.»
4. Проведение открытых занятий
5. Семинар-практикум по теме: «Организация проектной и исследовательской деятельности как средство развития эстетического отношения к окружающему миру детей дошкольного возраста».
6. Проведение педагогического совета

В целях реализации **четвертой** задачи выполнено:

1. Консультации по теме годовой задачи
2. Пополнение методического и практического материала по данной теме
3. Мастер-класс по теме: «Создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к формированию основ экономической грамотности в семье и ДОО.»
4. Проведение открытых занятий
5. Семинар-практикум по теме годовой задачи
6. Проведение педагогического совета

3.2. СИСТЕМА КРУЖКОВОЙ РАБОТЫ

В учреждении организована кружковая деятельность обучающихся. Выбором приоритетных направлений послужил проведённый мониторинг с родителями воспитанников, социальный заказ родителей и общества.

Направление развития	Кружки, секции, студии	Кем оказываются	Методическое обоснование	Количество детей
Художественно-эстетическое развитие	Кружок танцевальной деятельности «Карамелька»	Коблякова А.Н., музыкальный руководитель	Рабочая программа «Карамель» Коблякова А.Н.,	10 10
	Кружок оркестровой деятельности «Ладушки»	Коблякова А.Н., музыкальный руководитель	Рабочая программа «Ладушки» Коблякова А.Н.,	12 12
	Кружок музыкально-инструментальной деятельности «Перезвон»	Федорова Л.В. музыкальный руководитель	Рабочая программа «Перезвон» Федорова Л.В.	10 10
	Кружок рисования «Фантазеры»	Пименова Ю.В. воспитатель	Рабочая программа «Фантазеры» Пименова Ю.В.	10
	Кружок рисования «Гармония художественного развития»	Кочерыгина Н.П. воспитатель	Рабочая программа «Гармония художественного развития» Кочерыгина Н.П.	10
Познавательное развитие	Кружок по экологической деятельности «Юный эколог»	Скакалина В.В. Фомина И.В. воспитатели	Рабочая программа "Юный эколог" Полынкина Л.В.	15

	Кружок по правилам дорожного движения «Светофорчик»	Бурова Е.Е. воспитатель	Рабочая программа «Светофорчик»	15
	Студия народно-прикладного творчества «Истоки»	Иванищева Н.В.	Рабочая программа «Истоки» Борзова Л.Л.	12
		Курохина Н.Е. Борзова Л.Л.		12

Соотношении воспитанников, занятых в объединениях дополнительного образования, к общему количеству детей, посещающих дошкольное учреждение, выглядит следующим образом:

Возрастной показатель	Всего воспитанников	Посещает ОДОД	% к общему количеству
средний дошкольный возраст	67	67	100%
старший дошкольный возраст	88	88	100%
Всего по ДОУ:	155	155	100%

Значительное количество воспитанников дошкольного образовательного учреждения посещают занятия, организованные учреждениями дополнительного образования, спорта и культуры:

Анализ системы кружковой работы воспитанников дошкольного отделения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования №56» дает возможность сделать следующие выводы:

1. Система кружковой работы предоставляет воспитанникам дошкольного отделения сравнительно ограниченный выбор: два направления, при преобладании объединений художественно-эстетического развития (57%).

32% воспитанника дошкольного образовательного учреждения посещают занятия объединений дополнительного образования (клубы, кружки, секции, студии), организованные учреждениями культуры, спорта и дополнительного образования города Тулы.

3.3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Мониторинг освоения образовательной программы по образовательным областям

Образовательные области	2022 год		
Познавательное развитие	В-73.5% 3.5%	С-23%	Н-
Художественно-эстетическое развитие	В-57.5%	С-35.5%	Н-7%
Речевое развитие	В-67.5% 11.5%	С-21%	Н-
Социально-коммуникативное развитие	В-72%	С-24%	Н-4%
Физическое развитие	В-76.5% 2.5%	С-21%	Н-

Что послужило причиной успеха	Над чем следует работать
Физическое развитие	
<p>Увеличение двигательной активности, расширение плана физкультурно – оздоровительных мероприятий, введение физкультминуток и динамических пауз, активизация индивидуальной работы с детьми, пропаганда здорового образа жизни среди родителей. Инструктором по физической культуре разработана своя система работы с детьми с использованием здоровьесберегающих технологий.</p>	<p>Недостаточность физкультурного оборудования. Использование в работе нетрадиционных методов оздоровления. Не достаточно оборудованная спортивная площадка для занятия физической культурой на воздухе.</p>
Речевое развитие	
<p>Посещение занятий в «Школе будущего первоклассника» - подготовка к обучению грамоте. Активная работа по развитию мелкой моторики в младшей группе. Занятия с учителем – логопедом. Изучение и внедрение новых методов работы с детьми, на основе ФГОС ДО. Использование интерактивного оборудования.</p>	<p>Недостаточность дидактического и наглядного материала. Активизация работы с родителями по популяризации чтения, развитие потребности детей общаться с книгами. Подобрать развивающий материал опираясь на опыт детей и их предпочтения.</p>
Познавательное развитие	
<p>Работа по программе «Гармония творческого развития». Походы, экскурсии, тесное сотрудничество с школьным краеведческим музеем и музеем боевой славы. Занятия в эколого-познавательной студии. Использование в работе с детьми опытнической деятельности, наблюдения, экспериментирования. Составлены методические разработки по планированию учебно-познавательной деятельности детей. Занятия в школе будущего первоклассника направленные на развитие памяти, внимания, логического мышления. Индивидуальная работа с детьми по закреплению пройденного материала. Создание предметно – пространственной среды – уголок</p>	<p>Разработка и накопление материалов по организации познавательного развития. Больше внимания следует уделять развитию познавательной активности детей. Внедрение инновационных технологий, направленных на развитие способностей (интеллектуальных и творческих) в рамках познавательного развития. Приобретение нового и обновление</p>

<p>природы (комнатные растения, живые обитатели). Наличие дополнительного образования – занятия в кружке «Юный эколог», «Светофорчик» и «Истоки». Использование в работе с детьми опытнической деятельности, наблюдения, экспериментирования. Изучение и внедрение новых методов работы с детьми, на основе ФГОС ДО. Использование интерактивного оборудования. Тесное сотрудничество с родителями</p>	<p>старого дидактического, наглядного и раздаточного материалов.</p>
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	
<p>занятия в изостудии «Мир красок», «Фантазёры» направленные на развитие памяти, внимания, логического мышления. Индивидуальная работа с детьми по закреплению пройденного материала. Богатое содержание уголков художественно-эстетического развития в группах. Постоянное расширение знаний педагогов в развитии креативности дошкольников в разных видах художественной деятельности. Обобщение педагогического опыта по теме: «Традиционные и инновационные методы обучения детей дошкольного возраста». Успешное участие в различных фестивалях и конкурсах детского творчества. Высокий уровень проведения праздников и развлечений.</p> <p>Занятия в кружке музыкально-инструментальной деятельности «Перезвон», в кружке оркестровой деятельности «Ладушки», танцевальном кружке «Карамелька».</p>	<p>Продолжать приобретение предметов народного творчества. расширять знания детей об изобразительном искусстве. Внедрить опыт по использованию нетрадиционных методов рисования в практику работы ДОУ Приобретение русских народных инструментов. Обновление театральной костюмерной студии «Сказка». Пополнение дидактическим материалом, пособиями и игрушками музыкального зал.</p>
<p>Социально- личностное развитие</p>	
<p>Деятельность педагогов, направленная на - создание условий для сохранения и укрепления психофизического здоровья детей и их полноценного эмоционального благополучия; - содействие решению воспитательных задач в детских видах деятельности; - развитие эмоционально-волевой регуляции; - овладение социально приемлемым способам самовыражения; - развитие умения устанавливать контакт, адекватно ситуации выражать свои эмоции и чувства; - развитие социальной функции речи, ее осознанность; - развитие понимания значения речи в общении.</p>	<p>Пополнять фонд методической литературы, внедрять использование личностно-ориентированных технологий</p>

Анализируя работу дошкольного отделения МБОУ ЦО №56 можно отметить, что основная образовательная программа дошкольного образования усваивается детьми в полном объеме в соответствии с их уровнем развития. Педагогический коллектив учреждения не останавливается на достигнутых результатах, постоянно повышает уровень педагогического мастерства и обогащает предметно-развивающую среду.

Мониторинг уровня воспитанности детей старшего дошкольного возраста
(2022 год)

Показатели воспитанности	Начало года			Конец года		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Здоровый образ жизни.	44,00%	38,00%	18,00%	67,00%	27,00%	6,00%
Игровая деятельность	51,00%	33,00%	16,00%	68,00%	27,00%	5,00%
Трудолюбие, уважение к чужому труду.	50,00%	34,00%	16,00%	58,00%	35,00%	7,00%
Любовь к Родине.	48,00%	33,00%	19,00%	63,00%	31,00%	6,00%
Экологическая культура.	49,00%	33,00%	18,00%	57,00%	37,00%	6,00%
Художественно-эстетическое развитие.	56,00%	32,00%	12,00%	65,00%	30,00%	5,00%
Осознание нравственных норм.	58,00%	23,00%	19,00%	66,00%	28,00%	8,00%
Выполнение программы	50,86%	32,29%	16,86%	63,43%	30,71%	6,14%

Что послужило причиной успеха	Над чем следует работать
Трудовое воспитание	
<ul style="list-style-type: none"> - Праздник труда (родители, дети, сотрудники). - Система работы по организации дежурств в группе. - Участие детей в изготовлении игр и пособий для занятий. - Работа с бросовым материалом. 	<p>Больше внимания уделять самостоятельной деятельности детей. Учитывать экономно и рационально использовать материалы.</p>

Нравственное воспитание	
- Работа по программе «Гармония художественного развития». - Занятия с психологом на развитие эмоциональной сферы и навыков общения.	Больше внимания уделять работе с родителями.
Социальный мир	
- Сотрудничество с социальными учреждениями поселка. - Занятия с психологом направленные на развитие коммуникативности, социализацию.	Больше внимания уделять этой работе с использованием лично-ориентированных технологий.

Анализ приведённых выше данных показывает высокий уровень сформированности у воспитанников ДОО навыков культурного поведения, дружеского взаимоотношения в процессе игры, положительного отношения к труду и желание трудиться, умения проявлять интерес к окружающему миру и социальной действительности, испытывать чувство гордости за свою страну. Средний уровень воспитанники показали в сформированности навыков самоорганизации и взаимоконтроля, в умении проявлять гуманное отношение ко всему живому, испытывать чувство милосердия, уважения к людям различных профессий, в желании проявлять интерес к событиям, происходящим в поселке, городе, стране и мире, окружающей действительности. Необходимо продолжать работу по воспитанию желания быть полезным окружающим в трудовой деятельности, желания проявлять интерес к родному городу, государственной символике, расширять знания о родном языке и значимости в формировании основ нравственности, так как именно в данном аспекте воспитанники показали низкий уровень воспитанности.

3.4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ.

В 2022 году содержание образовательного процесса определялось основной образовательной программой ОУ на основе ФГОС ДО в соответствии с нормативными документами. Деятельность ОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития каждого ребёнка, на его позитивную социализацию, развитие творческих способностей. Организация учебно-воспитательного процесса строилась педагогически обоснованным выбором программы, технологий, обеспечивающих получение образования, соответствующего государственным стандартам.

В образовательном процессе использовались следующие технологии: Комаровой Т.С., Ушаковой О.С., Лыковой И.А., Гербовой В.В., Николаевой С.Н., Фешиной Е.В., Авдеевой Н.И., Князевой Р.Б., Помораевой И.А., Феличёвой., Пензулаевой. и др. В течение года методическая работа была направлена на решение основных задач. Для их решения и с целью повышения профессиональной компетентности педагогических работников были проведены 7консультации и 3 семинара- практикума. Педагоги принимали активное участие в работе семинаров и педагогических советов. Было проведено 5 педагогических советов, три из которых были тематическими. Систематически проводились совещания педагогических работников, на которых рассматривались вопросы организации и обеспечения качества образовательного процесса, работы с родителями, изучались нормативно-правовые документы, проводился анализ выполнения педагогами программных и годовых задач, планировались текущие мероприятия, рассматривались результаты контрольной деятельности.

С целью преобразования образовательного процесса ОУ и обеспечения равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования, обеспечения преемственности целей, задач и содержания в МБОУ ЦО №56 разработана программа развития. Содержание программы развития ОУ успешно реализовывалось через ряд проектов. Проектируя инновации, опирались на достижения коллектива в реализации основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной на основании комплексной «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; на успешность в использовании тематического и проектного подходов к организации учебно-воспитательного процесса; на высокий профессиональный уровень педагогического коллектива и на поддерживающее и развивающее взаимодействие с семьями воспитанников.

Сравнительные результаты педагогической диагностики показали на конец 2022 года положительную динамику развития творческих способностей воспитанников. Работу в творческом, инновационном режиме можно признать за прошедший год успешной, результативной.

3.5. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Анализ инфраструктуры и оснащённости образовательного учреждения, анализ уровня заболеваемости и его динамики в течение учебного года, организации учебного процесса позволяет сделать вывод о необходимости использования в практике организации образовательного процесса в учреждении здоровьесберегающих технологий, разработке новой модели системной комплексной работы по сохранению и укреплению здоровья в дошкольном учреждении. Актуальность использования современных здоровьесберегающих образовательных технологий связана с необходимостью решения следующих вопросов:

- создание здоровьесберегающей среды;
- внедрение в учебный процесс развивающих здоровьесберегающих технологий;
- нормализация учебной нагрузки, увеличение двигательной активности;
- формирование ценности здорового образа жизни;
- повышение уровня образования педагогического коллектива по вопросам охраны здоровья дошкольников;
- усиление лечебно-профилактической работы в дошкольном учреждении.

Модель системной комплексной работы по сохранению и укреплению здоровья в образовательном учреждении в перспективе должна включать решение следующих блоков вопросов:

№ п/п	Проблема	Проблемные составляющие и пути их решения
-------	----------	---

1	Здоровьесберегающая инфраструктура дошкольного учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - состояние и содержание здания и помещений ДОУ в соответствии с санитарно-гигиеническими, электротехническими и противопожарными правилами и нормативами; - оснащенность игровых комнат, физкультурного зала, спорт-площадок необходимым оборудованием и инвентарем; - наличие и необходимое оснащение медицинского кабинета, обеспечение д/сада учителем-логопедом; - организация качественного питания; - необходимый (в расчете на количество воспитанников) и квалифицированный состав специалистов, обеспечивающий работу с детьми (медицинские работники, учителя физической культуры, психологи, логопеды и т.п.); изучение возможности создания в образовательном учреждении сенсорной комнаты, оснащенной мебелью, сконструированной с учетом принципа сенсорно-моторной свободы (автор метода В.Ф.Базарный, доктор медицинских наук)
2	Организация физкультурно-оздоровительной работы	<ul style="list-style-type: none"> - полноценная и эффективная работа с воспитанниками всех групп здоровья (на занятиях физкультуры, музыки, в спортивных секциях и т.п.); - организацию часа активных движений (динамической паузы) в подготовительной к школе группе; - организацию динамических перемен физкультурных пауз на занятиях, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности; -регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т.п.).
3	Просветительско - воспитательная работа с детьми, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> - включение в систему работы образовательного учреждения образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни (подобные образовательные программы должны носить модульный характер либо включаться воспитательно-образовательный процесс в виде дошкольного компонента);
4	Профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> - использование рекомендованных и утвержденных методов профилактики заболеваний, не требующих постоянного наблюдения врача (витаминизация, профилактика нарушений осанки, профилактика нарушений зрения и т.п.); - регулярный анализ и обсуждение на педсоветах данных состояний здоровья дошкольников, доступность сведений для каждого педагога;

3.6.ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ.

Тематика внутреннего контроля в итоговом году соответствовала задачам годового плана, результатам оперативного изучения вопросов, входящих в компетенцию руководителя ОУ, согласно ст. 32 Закона РФ «Об образовании в РФ». В 2022 году была проведена тематическая проверка по теме годового плана работы дошкольного отделения образовательного учреждения, мониторинги: посещаемости и заболеваемости детей; психолого – педагогической готовности детей к школе; мониторинг диагностики уровня развития обучающихся; мониторинг воспитанности, анализ уровня качества освоения программы по всем разделам. Проводился мониторинг удовлетворённости родителей качеством образования в ДОУ, контроль обеспечения образовательного процесса (укомплектованность кадрами, динамика профессионального роста, образовательного уровня). Организация и проведение мероприятий соответствовали срокам и целям, указанным в годовом плане. Нормативно – правовая база их проведения соответствовала современным требованиям. Результаты обсуждались на педсоветах и производственных совещаниях.

3.7.ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧАСТИЯ ПЕДАГОГОВ И ВОСПИТАННИКОВ В КОНКУРСАХ РАЗЛИЧНОГО УРОВНЯ.

Участие педагогов и воспитанников в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах в 2022 году

№ п/п	Наименование мероприятия	Результат	ФИО /группа победителей,/призёров
1	Всероссийской викторине «Весенний эрудит»	Диплом призера, 1 место	2 воспитанника, 2 воспитателя
2	Всероссийской викторине «День защитника Отечества»	Диплом победителя, 1 место	2 воспитанника, 1 воспитатель
3	Международная викторина для дошкольников «Правила дорожного движения»	Диплом победителя, 1 место	6 воспитанников, 2 воспитателя
4	Всероссийский конкурс «Умняшкино»	Диплом победителя, 1 место	1 воспитанник
5	Всероссийская блиц-олимпиада «Наш детский сад»	Диплом победителя, 1 место	1 воспитанник
6	Всероссийский педагогический конкурс «Юморину для ребят отмечает детский сад»	Диплом победителя, 1 место	музыкальный руководитель
7	Всероссийский конкурс «Сценарий мероприятий в ДОУ»	Диплом победителя, 1 место	музыкальный руководитель
8	Международный творческий конкурс «Мой мастер-класс»	Диплом победителя, 1 место	музыкальный руководитель
9	Всероссийская олимпиада «Новое древо»	Диплом победителя, 1 место	2 воспитателя
10	Всероссийский творческий конкурс «Талантоха»	Диплом, 3 место	учитель-логопед
11	Всероссийский конкурс воспитательных и образовательных технологий «Воспитать человека»	Диплом, 2 место	старший воспитатель

Воспитатели Бурова Е.Е., Фомина И.В., Скакалина В.В, неоднократно получали дипломы за подготовку победителей во Всероссийской викторине.

Музыкальный руководитель Федорова Л.В., - дипломы I степени за победу в различных международных и всероссийских конкурсах.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что работа педагогов в прошедшем году, их стремлении к профессиональному росту и умению подготовить воспитанников к участию в конкурсных мероприятиях продолжается.

4. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ ПО ОЦЕНКАМ РОДИТЕЛЕЙ И ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ.

Работа с родителями в МБДОУ строилась в соответствии со ст. 18 Закона РФ «Об образовании» по основным направлениям (физическом, познавательном, речевом, социально – коммуникативном, художественно – эстетическом) развития личности ребёнка.

4.1.ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Форма взаимодействия	Цель	Виды взаимодействия
Взаимопознание	Разностороннее знакомство педагогов с семьями	- Встречи - Соборания - Анкетирование - Мастер-классы
Взаимообщение	Обмен информацией о психологических и индивидуальных особенностях детей	- Индивидуальные и групповые консультации - Родительские собрания - Оформление информационных стендов - Организация выставок детского творчества - Приглашение родителей на детские праздники - Размещение информации на сайте
Непрерывное образование взрослых	Просвещение родителей по вопросам развития ребёнка, обучение способам взаимодействия с детьми	- Лекции - Семинары - Практикумы - Тренинги
Совместная деятельность	Укрепление социальных связей	- Привлечение родителей к созданию детского портфолио - Привлечение к конкурсам - Привлечение к участию в праздниках - Привлечениеуастию в детской исследовательской и проектной деятельности

В 2022 году работе с семьёй уделялось большое внимание. Это:

- Выставка творческих работ "Осень - рыжая лисица" - совместная деятельность детей и родителей
- Конкурс, посвящённый дню матери «А, ну-ка, мамочки!»
- Конкурс чтецов посвященный 140 летию со дня рождения К.И. Чуковского.
- Новогоднее оформление групп «Чудеса без волшебства!»».

- Выставка творческих работ
- «Холодный цветок»
- Фотовыставка в старших, подготовительных группах
- «Безопасный я в безопасном мире».
- Выставка детских работ «Лучший папа на свете!».
- Празднование Масленицы
- Выставка газет и детских работ «Мама, мамочка, мамуля!»
- Выставка творческих работ «Космическое путешествие»
- День смеха
- «Для Вас - ветераны» (подарки своими руками)
- Высадка первоцветов «Весенние мотивы»
- Выставка рисунков детей, посвящённых Дню Победы «Никто не забыт, ничто не забыто!».
- Праздник «Вечная слава героям!»
- День защиты детей - тематический праздник, посвящённый выпуску детей в школу «Вот и стали мы на год взрослей!»
- Выставка рисунков ко дню России.
- Конкурс рисования мелками на асфальте «Флаг Российской Федерации».

Организованные тематические выставки регулярно оформлялись в холле первого этажа. Старший воспитатель, медицинская сестра и другие специалисты ежемесячно обновляли стенд с наглядной пропагандой для родителей и размещали информацию на сайте ОУ и в групповых чатах. В течении года постоянно оформлялась выставка детских рисунков и поделок в каждой возрастной группе.

Сотрудники, дети и родители приняли активное участие в волонтерской акции «Письмо солдату», «Теплые носочки для бойца», «Аптечка для солдата».

В летний период были организованы экскурсии с детьми старшего дошкольного возраста в пожарное ДЭПО №1 поселка Плеханово и завод «Тулаэлектропривод».

Было проведено два общих родительских собрания (в начале и конце учебного года) и родительские собрания в группах. Не менее важным направлением в работе образовательного учреждения было сотрудничество образовательного учреждения по привлечению семей к здоровому образу жизни. На групповых родительских собраниях раскрывались вопросы физического развития и здоровья детей, особенно подробно закаливание детского организма. Воспитатели групп старшего дошкольного возраста подчёркивали важность развития самостоятельной двигательной деятельности детей в условиях пребывания детей в образовательном учреждении и дома. Были даны рекомендации по вопросам физического развития, ЗОЖ.

Положительно то, что позиция родителей к процессу обучения изменилась к лучшему. О чём свидетельствует их степень активности участия в жизнедеятельности ОУ. Родители воспитанников с удовольствием откликнулись на все мероприятия, проводимые ОУ. В мае 2022г. родители старших и подготовительных к школе групп стали участниками всероссийской акции «Бессмертный полк».

Для объективного анализа состояния работы в ДОУ, корректировки дальнейших планов, ежегодно проводится анкетирование родителей на их удовлетворенность работой детского сада, содержанием и качеством образовательных услуг.

Об этом свидетельствуют результаты анкетирования проведенные с целью всесторонней оценки деятельности ДОУ.

Результаты опроса общественного мнения по отношению к ДОУ

Пользуется ли ДОУ авторитетом в посёлке?

Да – 89,0%

Нет – 1,%

Затрудняюсь ответить – 10,0%



Оценка отношения родителей к ДОУ

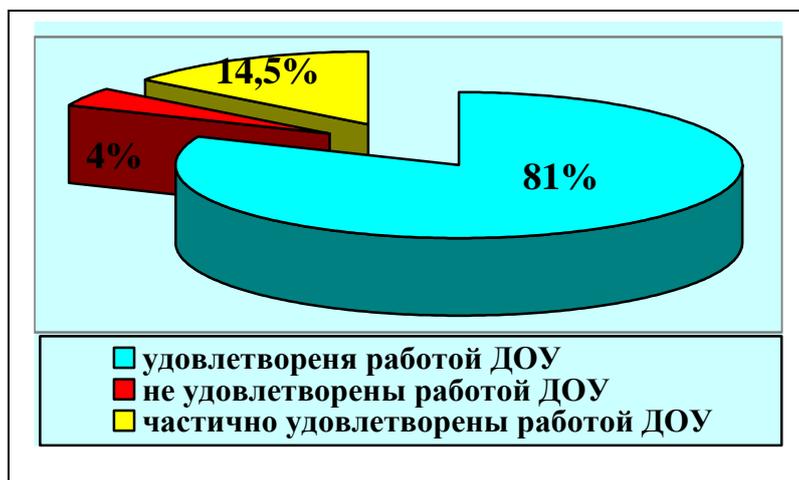
Вопросы	Да	Нет	Частично
Устраивает ли Вас работа педагогов	82,0%	2,0%	16,0%
Ваш ребенок ходит в д/сад с удовольствием	76,0%	8,0%	16,0 %
Спокойно ли Вы уходите на работу	87,0%	2,0%	11%
Итог: удовлетворены работой детского сада	81,5 %	4,0%	14,5%

Удовлетворены ли Вы работой ДОУ?

Да – 81,5%

Нет – 4,0%

Частично – 14,5 %



4.2 ОЦЕНКА РАБОТЫ С СОЦИАЛЬНЫМИ ИНСТИТУТАМИ ДЕТСТВА

В образовательном учреждении ведётся активная работа по взаимодействию с организациями дополнительного образования, культуры и спорта, которая направлена на обеспечение комплекса условий здоровьесбережения и физического развития детей, их познавательной, речевой сферы, расширения социальных контактов.

Работа с учреждениями здравоохранения проводится на основании договора, строго по медицинскому плану.

Заключены договоры с учреждениями культуры и спорта: Культурно-досуговым центром п.Плеханово, библиотекой п.Плеханово, МБУ ФОК п.Плеханово. Согласно заключённым договорам о совместной деятельности в образовательном учреждении проводились кукольные, театральные, цирковые, экологические, спортивные и музыкальные представления.

Жизненное пространство образовательного учреждения разнообразно и многогранно. Оно позволяет детям свободно заниматься разными видами деятельности по желанию и интересам, реализовывать свои разнообразные потребности.

ВЫВОД: Совместная работа с родителями, укрепляет сотрудничество образовательного учреждения и семьи, а также помогает добиться положительных результатов в творческом развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и ОУ, используя разные современные формы работы.

4.3.ОЦЕНКА РАБОТЫ ПО ПРЕЕМСТВЕННОСТИ СО ШКОЛОЙ.

В истекшем году прослеживалась преемственность в работе с начальным образованием ЦО по следующим направлениям:

1. Организационно – методическая работа:
 - Обсуждение плана работы по подготовке детей к обучению в школе;
 - Знакомство воспитателей с ФГОС НОО;
 - Знакомство учителей с ФГОС ДО, задачами ООП ДО МБОУ;
 - Посещение воспитателями уроков математики, чтения в 1-х классах;
 - Совместные совещания педагогов дошкольного и начального образования ЦО;
 - Педагогические советы;
2. Работа с родителями (Родительское собрание; консультации; собрание родителей будущих первоклассников, организация работы «Школа первоклассника»).
3. Работа по обеспечению взаимодействия детей младшего школьного и дошкольного возраста.
4. Аналитико – диагностическая деятельность).

Основной целью преемственности в работе с начальным образованием было создание условий для максимального развития детей и использования единых методов и приёмов образовательного процесса.

В процессе организационно – методической работы решались задачи по реализации целевых ориентиров ФГОС ДО:

1. Овладение основными культурными способами деятельности, проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.
2. Способность выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, установление положительного отношения к миру, к труду, к другим людям и себе.
3. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, владеет разными формами и видами игры, умеет подчиняться правилам.
4. Развитие воображения, устной речи, крупной и мелкой моторикой рук, волевой сферы: может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности.
5. Проявление любознательности и наблюдательности, овладение начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире: произведениями литературы, знания о живой природе, математики и т.п.
6. Способность ребенка к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Задачи начальной школы:

1. Формирование ключевых компетентностей личности:
 - коммуникативная компетентность;

- информационная компетентность;
 - компетентность разрешения проблем.
2. Формирование у обучающихся:
- осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
 - желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию;
 - инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности;

Вывод: Итоговая работа по сотрудничеству и преемственности дошкольного и начального образования МБОУ ЦО №56 соответствует должному уровню. Она выполняется строго по плану и обеспечивает необходимые условия для максимального развития детей, чему свидетельствуют данные мониторингов. Почти все выпускники 2022 года (86%) готовы к успешному обучению в школе.

Обучающиеся подготовительных групп при поступлении в школы показывают хорошие результаты, о чём свидетельствуют педагогические встречи с педагогами МБОУ ЦО №56. Учителя начальных классов, отмечают хорошую подготовку обучающихся, высокий уровень познавательной активности, взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

N п/п	Показатели	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	206 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	206 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	47 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	159 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	206 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	206 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%

1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	8 человек / 3,9 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	206 человек/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	206 человек/ 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	38 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11 человек/ 42,3%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/ 31,0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 человек/ 54,0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/ 54,0%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человека/ 0%
1.8.1	Высшая	0 человек/ 0%
1.8.2	Первая	0 человек/ 0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	6 человека/ 23,0%
1.9.2	Свыше 30 лет	9 человек/ 34,6%

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 7,7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/ 34,6%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек/ 92,8%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/7,9
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2. Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	144,0кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих	да

	физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	
--	---	--

Директор _____ Н.В.Гайдук

.

